



TÜRKİYE CUMHURİYETİ
CUMHURBAŞKANLIĞI
DİYANET İŞLERİ BAŞKANLIĞI
DİYANET AKADEMİSİ
Eğitim Programları ve Koordinasyon Daire Başkanlığı

ADAY DİN GÖREVLİLERİ MESLEKİ EĞİTİM PROGRAMI
(4-6 YAŞ KUR'AN KURSU ÖĞRETİCİSİ)

ANKARA-2025

Bu eğitim programının mesleki eğitimlerde uygulanması 01.08.2025 tarihli ve E-88331529-774.01.02-6610531 sayılı onay ile uygun görülmüştür.

İÇİNDEKİLER

GİRİŞ.....	4
PROGRAMIN HEDEFİ.....	7
PROGRAMIN GENEL AMAÇLARI.....	7
PROGRAMIN YAPISI	7
PROGRAMIN UYGULAMA ESASLARI.....	8
DERSLER VE KREDİLER TABLOSU	10
DERSLER, KONULAR VE KAYNAKLAR TABLOSU	11
I. KUR'AN-I KERİM	11
A. TECVİD BİLGİSİ.....	13
B. TALİM UYGULAMALARI	15
C. YÜZÜNE OKUMA	15
D. EZBERE OKUMA.....	16
II. TEMEL İSLAMİ İLİMLER	18
A. KUR'AN-I KERİM MEALİ	18
B. AKAİD-KELAM.....	21
C. İSLAM İBADET VE SOSYAL HAYAT FIKHI	27
D. HADİS.....	34
III. DİN HİZMETLERİ.....	37
A. DAVET VE NEBEVİ METOT	37
B. MANEVİ DANIŞMANLIK VE REHBERLİK.....	41
IV. MESLEKİ BİLGİ VE BECERİ	46
A. ÖĞRETİCİLİK MESLEĞİNE GİRİŞ	46
B. 4-6 YAŞ EĞİTİMİ ÖĞRETİCİLİK FORMASYONU	51
C. DİNİ MUSİKİ.....	66
D. UYGULAMA/STAJ.....	73
V. MEVZUAT.....	77
VI. KÜLTÜREL ETKİNLİKLER	80

GİRİŞ

İnsan hayatının çok önemli bir parçası olan din, evreni ve insanı yaratan Allah (cc) tarafından dünyada refah, ahirette felah sahibi olmanın yolu olarak gönderilen bir sistemdir. Allah'ın (cc) tebliğ için seçtiği tüm peygamberlerin getirdiği dinin ortak adı ise İslam'dır. İslam dininin inanç, ibadet ve ahlak esaslarını doğru bir şekilde Müslümanlara ulaştırılması için tarih boyunca birçok müessese oluşturulmuştur. Ülkemizde bu görev Diyanet İşleri Başkanlığı marifetiyle yürütülmektedir.

Diyanet İşleri Başkanlığı, "İslam dininin itikat ve ibadet alanıyla ilgili işleri yürütmek ve dini kurumları idare etmek" görevleriyle 3 Mart 1924'de Osmanlı Devleti'nin son döneminde kurulan Şer'îye ve Evkaf Vekâleti'nin yerine ikame edilmiş bir kurumdur. 1965'de çıkarılan 633 sayılı Kanunla Başkanlığın görev alanı genişletilmiş ve "din konusunda toplumu aydınlatmak" ibaresi ilave edilmiştir.

Toplumu din konusunda aydınlatacak personelin bilgilerini yenilemek, becerilerini geliştirmek, topluma etkin ve kuşatıcı bir din hizmeti sunmalarını sağlamak için hizmet içi eğitim kurs ve seminerleri düzenlemek üzere Başkanlığın taşra teşkilatında Eğitim Merkezi Müdürlükleri ihdas edilmiştir. İlki 1973'de Bolu'da açılan Eğitim Merkezlerinin sayısı süreç içerisinde yirmiye kadar çıkmıştır.

Başkanlık, müftü ve vaizlerin; daha iyi yetiştirmelerini sağlamak, verimliliklerini artırmak, dini kaynaklara doğrudan başvurma yeteneklerini geliştirmek ve dini konularda toplumun ihtiyacına cevap verecek mütehassıs elemanları yetiştirmek amacıyla İhtisas Kursları açmıştır. İlki 1976'da İstanbul Haseki Eğitim Merkezi adıyla açılan ihtisas kurslarının sayısı on ikiye baliğ olmuştur.

Diyanet İşleri Başkanlığı, personel yeterliklerini tespit ederek, bilimsel program geliştirme teknikleriyle eğitim merkezlerinde personele yönelik yeni programlar geliştirerek ve ihtisas kurslarının programlarını güncelleyerek yoluna devam etmiştir. Ancak bu eğitimler, meslek öncesinde olmayıp, personel göreve başladıktan sonra hizmet içi eğitim olarak gerçekleştirilmiştir.

Günümüzde örgün eğitim kadar yaygın eğitim, hizmet içi eğitim kadar hizmet öncesi eğitim de önem kazanmıştır. "Sürekli eğitim", "hayat boyu eğitim" gibi kavramlar eğitimciler tarafından tartışılmakta ve eğitimin sürekliliği vurgulanmaktadır. Aynı şekilde örgün din eğitimiyle birlikte yaygın din eğitimi alanı da her geçen gün önemini artırmaktadır. Çünkü din konusunda bilgilenme ihtiyacı, çocukluk ve gençlik dönemlerinde olduğu gibi yetişkinlik döneminde de artarak önemini korumaktadır. Bu nedenle, örgün din eğitimi alanında olduğu gibi, yaygın din eğitimi alanında da görev alacak elemanların iyi yetiştirilmeleri ve hizmetlerini başarıyla yerine getirebilmelerini sağlayacak donanıma sahip olmaları, göreve hazırlanmaları fevkalade önem arz etmektedir.

Din hizmeti veren görevlinin, toplumun din konusundaki ihtiyaçlarına yeterince cevap verememesi hurafelerin yayılmasına neden olacaktır. Bu nedenle din hizmetlerini yürütenlerin temel

alan bilgisi yanında iletişim, genel kültür, eğitim-öğretim gibi alanlarda da bazı bilgi ve becerilere sahip olması, her geçen gün daha çok hissedilen bir ihtiyaç durumundadır. Bu ihtiyacın karşılanması hizmetin verimini ve kalitesini artıracaktır.

Gelişen ve değişen şartlar, Türkiye'de ortaöğretim ve yükseköğretim düzeyinde din eğitimi ve öğretiminde nicelik ve niteliksel gelişmeler, toplumun standartları yüksek din hizmetine duyduğu ihtiyaç, İslam dünyasında yaşanan gelişmeler din eğitimi ve din hizmeti sunan personelin yetiştirilme süreçlerine yeniden eğilmeyi ve bu konuda yeni paradigmlar ortaya koymayı gerektirmiştir. Aynı şekilde hizmet içi eğitimin kapsam sorunu, personel eğitimleri için ayrılan bütçe ve eğitimlerin yapılacağı mekanların sınırlılığı, cami dışı din hizmeti alanlarının çeşitliliği, yaygın din eğitiminin muhatap kitlesinin arasına okul öncesi yaş grubu ile engelli, mülteci ve yetişkinlerin dâhil olması bu alanlarda görev alacak personelin köklü ve sistematik bir eğitimden geçmesini zorunlu hale getirmiştir.

Bu amaçla başka kurumlarda da örnekleri bulunan Başkanlığa bağlı bir akademinin kurulmasına yönelik çalışmalara başlanmıştır. Başkanlığın ilgili birimlerinde Akademinin misyonu, kurumsal yapısı, statüsü, görevleri ile ilgili müzakereler yapılmış, 2012 yılından itibaren kanun tasarıları oluşturulmuştur. Zaman içerisinde bu tasarılar değiştirilmiş ve geliştirilmiştir. Uzun yıllara sari yapılan çalışmalar neticesinde hazırlanan Diyanet Akademisi kanun teklifi 16 Mart 2022 tarihinde oy birliği ile TBMM'de yasalaşmıştır. Diyanet İşleri Başkanlığı Kuruluş ve Görevleri Hakkında Kanun ile Devlet Memurları Kanunu'nda ve 375 Sayılı Kanun Hükmünde Kararnamede Değişiklik Yapılmasına Dair 7383 Sayılı Kanun, 24.03.2022 tarih 31788 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe girmiştir.

Bu kanuna göre, Diyanet İşleri Başkanlığı doğrudan personel almak yerine hizmetlerinin omurgasını oluşturan imam-hatip, müezzin-kayyım, Kur'an kursu öğreticiliği ve vaizlik kadrolarına aday din görevlisi statüsünde öğrenci alımları yapacaktır. Bu öğrenciler, belirlenen yeterliklerini kazanmaya yönelik hazırlanan program çerçevesinde eğitime tabi tutulacaklardır. Böylece müezzin-kayyımlık, imam-hatiplik becerisi, Kur'an kursu öğreticiliği formasyonu ve vaizlik ehliyeti adaylara görevlerine başlamadan önce kazandırılarak Başkanlığın, görev alanları açısından daha nitelikli, doğru bilgiyle donanımlı, kurum aidiyeti güçlü, tek doğruyu kendi düşünce ve anlayışından ibaret görmeyen, İslam'ın inanç, ibadet ve ahlaka dair rahmet yüklü emir ve yasaklarını kuşatıcı bir tarzda topluma tebliğde ve temsilde yeterli ve kazanmış olduğu yeterliklerle özgüven sahibi personel vasıtasıyla topluma daha etkin din hizmeti sunması sağlanmış olacaktır.

Hızlı değişimlerin ve dönüşümlerin yaşandığı dijital çağda yeni bilgi, beceri ve ilmi faaliyetleri takip etmek, çalışanların yeniliklere ayak uydurmalarını sağlamak, onları beklentilere cevap verecek şekilde yetiştirmek bir zorunluluktur. Diyanet Akademisi kurumun her kademedeki personeline kurumsal stratejik plan ve hedefler doğrultusunda; görevlerinin gerektirdiği bilgi, görgü ve becerileri günün şartlarına uygun olarak kazandırmak, personelinin aidiyet bilincini geliştirmek ve

verimliliklerini artırmak, personeli bilimsel ve teknolojik alanda, mesleki ve kültürel konularda daha iyi seviyeye getirmek ve üst görevlere hazırlamak için programlar geliştirmektedir. Bu çerçevede hazırlanan programlardan biri de Aday Din Görevlileri Mesleki Eğitim Programı (4-6 Yaş Kur'an Kursu Öğreticisi)'dir.

Program ile Kur'an-ı Kerim'i usulüne uygun ve güzel okuyan, mesleki bilgi donanımına sahip, bu bilgiyi görevinde etkin biçimde uygulayabilen; meslek ahlâkı ve yaşantısıyla örnek olan, toplumu din konusunda aydınlatan, kurum aidiyet bilinci ve özgüveni yüksek, yeniliğe açık, iletişim ve sosyal katılım becerileri gelişmiş, kitle iletişim araçlarını etkin bir şekilde kullanılabilen din görevlilerinin yetiştirilmesi hedeflenmektedir.

Programda aday din görevlilerinin Kur'an-ı Kerim'i usulüne uygun ve güzel okuma bilgi ve becerilerini geliştirmek için Kur'an-ı Kerim alanına; kelam, fıkıh, tefsir, hadis, siyer gibi temel disiplinler ile ilgili bilgi sahibi olabilmeleri için Temel İslami İlimler alanına; din hizmetlerinin etkin yürütülmesinde ilke ve metot birliğine sahip olabilmeleri için Din Hizmetleri alanına; Kur'an kursu öğreticiliği ile ilgili öğrendikleri teorik bilgilerin beceri haline gelebilmesi için Mesleki Bilgi ve Beceri alanına; devlet ve başkanlık teşkilatını tanımaları ve devlet memurlarının hak ve sorumluluklarını kavrayabilmeleri için Mevzuat alanına; önemli konularda farkındalıklarını artırmak, kurum aidiyetlerini güçlendirmek amacıyla da Kültürel Etkinlikler alanına yer verilmiştir.

Başkanlığımızca aday din görevlileri mesleki eğitim programlarının uygulanmaya konulmasının akabinde programların etkinlik ve verimliliğini değerlendirmek, belirlenen içeriklerin kazanım ve genel hedeflere hangi ölçüde karşıldığını tespit etmek amacıyla eğitim sürecinde bir dizi çalışma gerçekleştirilmiştir. Bu cümleden olmak üzere; izleme ve değerlendirme komisyonlarınca akademi merkezlerinde sınıf ortamları gözlemlenmiş, eğitim görevlisi ve aday din görevlileriyle programlarda yer alan derslerin içerik, kredi ve materyalleri ile ders işleme yöntem ve teknikleri gibi başlıklarda toplantılar yapılmış; programla ilgili anketler yoluyla uygulayıcı ve katılımcıların görüşleri alınmış; programda yer alan derslerle ilgili eğitim görevlileri zümre toplantıları gerçekleştirilerek sonuçları raporlaştırılmıştır. Öte yandan eğitim süreci devam ederken Başkanlık Makamı ve Din İşleri Yüksek Kurulunun programlarla ilgili görüşlerine müracaat edilmiş, alanla ilgili akademisyenlerle toplantılar yapılmış, Akademi İstişare Kurulu üyelerinin değerlendirme ve tavsiyeleri alınmıştır.

Yapılan tüm bu değerlendirmeler neticesinde Aday Din Görevlileri Mesleki Eğitim Programı (4-6 Yaş Kur'an Kursu Öğreticisi) güncellenmiştir.

PROGRAMIN HEDEFİ

Aday Din Görevlileri Mesleki Eğitim Programı (4-6 Yaş Kur'an Kursu Öğreticisi)'nin hedefi, mesleki bilgi donanımına sahip, bu bilgiyi görevinde etkin biçimde uygulayabilen; meslek ahlâkı ve yaşantısıyla örnek olan, toplumu din konusunda aydınlatan, kurum aidiyet bilinci ve özgüveni yüksek, yeniliğe açık, iletişim ve sosyal katılım becerileri gelişmiş, kitle iletişim araçlarını etkin bir şekilde kullanılabilen din görevlileri yetiştirmektir.

PROGRAMIN GENEL AMAÇLARI

Programın amacı, Aday Din Görevlilerini;

- Kur'an-ı Kerim'i usulüne uygun ve güzel okuyan,
 - Din hizmetinin gerektirdiği temel bilgi ve becerilere sahip olan,
 - Kur'an ve sünnet temelinde İslam medeniyetinin geçmiş birikimini de dikkate alarak aşırılıklardan uzak, kuşatıcı bir dil ekseninde İslam'ın bir bütün olarak doğru anlaşılmasına katkı sağlayan,
 - Temel İslam İlimlerini kendi terimleri ile kavrayan,
 - İslam dininin inanç, ibadet ve ahlakla alakalı temel esaslarını delilleriyle açıklayan,
 - Dini sorunları çözümlerken Kur'an, sünnet ve kültürel mirası birlikte değerlendirebilen,
 - Edindiği bilgi ışığında dini konularda toplumu aydınlatan, insanların sorularına ve ihtiyaçlarına cevap verebilen,
 - Bilgilerini günün şartları, toplumun ihtiyaçları ve sorunlarıyla ilişki kurarak güncelleştirebilen,
 - Tebliğ ve irşat görevini başta Kur'an ve sünnet olmak üzere sahih kaynaklara dayalı doğru bilgiler ışığında uygun yöntemler ve güzel bir üslupla yerine getirebilen,
 - Kelam, fıkıh, tefsir, hadis, siyer ve İslam tarihi gibi temel disiplinler ile ilgili Türkçe kaynakları kullanabilen,
 - Dini istismar eden düşünce ve hareketlere karşı Kur'an ve sünnet çerçevesinde etkin mücadele eden,
 - Cami dışı din hizmetleri ve yaygın din eğitimi hizmetlerini bilimsel veriler ışığında planlama ve yürütme becerisine sahip,
 - Bir arada yaşama kültürüne sahip olan, milletçe dayanışma ve bütünleşmeyi amaç edinen,
 - Bilgi, beceri, görgü ve yaşantısıyla çevresine örneklik eden,
 - Temsil kabiliyeti yüksek, kurum kültürü ve aidiyet bilinci gelişmiş olan,
 - Bilgiye ulaşmada kitle iletişim araçlarından yararlanan, bu araçlardan gelen verilere karşı seçici olan ve din hizmetlerini yürütmeye teknolojiyi etkin olarak kullanabilen,
 - Demokratik değerlere ve insan haklarına saygılı, sosyal katılım becerisi gelişmiş, iletişim, rehberlik ve yorum yeteneğine sahip olan,
- bireyler haline getirmektir.

PROGRAMIN YAPISI

1. Program 14'er haftalık 2 dönemden oluşmaktadır. Dönemler haftada 36 saat olarak planlanmış olup, toplam 1008 saat ders öngörülmüştür.
2. Program;
 - **Kur'an-ı Kerim**, (Tecvid Bilgisi, Yüzüne Okuma, Ezbere Okuma)
 - **Temel İslami İlimler**, (Kur'an-ı Kerim Meali, Akaid-Kelam, İlmihal, Hadis, İslam Ahlakı)
 - **Din Hizmetleri**, (Davet ve Nebevi Metot, Manevi Danışmanlık ve Rehberlik)

- **Mesleki Bilgi ve Beceri,** (Öğreticilik Mesleğine Giriş, 4-6 Yaş Eğitimi Öğreticilik Formasyonu, Dini Musiki, Uygulama/Staj)
- **Mevzuat,** (Devlet Teşkilatı ve Kamu Mevzuatı)
- **Kültürel Etkinlikler,** (Kültürel Etkinlikler)

olmak üzere, toplam 6 temel alandan oluşmaktadır. Her alan farklı alt dallar (dersler) şeklinde programa yerleştirilmiştir.

3. Giriş bilgilerinden sonra, programın alanlarını ve dönemlere göre derslerin dağılımını gösteren genel tabloya, ardından her alanın detaylı programına yer verilmiştir.

PROGRAMIN UYGULAMA ESASLARI

1. Programın uygulanmasında “Dersler ve Krediler Tablosu” esas alınır.
2. Derslerin haftalık dağılımı; eğitimin süresi ve öğrenme alanlarının kredileri göz önünde bulundurularak dengeli bir biçimde yapılır.
3. Programda yer alan konular muhatabın seviyesi, programın genel amaçları, ders kazanımları ve öğretme-öğrenme sürecinde dikkat edilmesi gereken hususlar çerçevesinde işlenmelidir.
4. Programın mesleki bir eğitim programı olduğu göz önünde bulundurulmalı, dolayısıyla öğretme-öğrenme sürecinde aday din görevlilerine kazandırılmak istenen temel bilgi ve beceriler mesleğin gerektirdiği yeterliklerle örtüşmelidir.
5. Öğretme-öğrenme sürecinde aday din görevlilerinin bilgi-becerilerini ve mesleklerinin gerektirdiği davranışlarını geliştirecek etkinlikler düzenlenmelidir.
6. Bilgi ve beceri alanındaki dersler aday din görevlilerinin sınıf ortamında gözlem/analiz ve uygulamalarıyla desteklenmelidir.
7. Programın uygulanması sırasında derslerin/konuların özelliğine göre alanında uzman kişilerden yararlanmaya dikkat edilmelidir.
8. Öğrenme-öğretme sürecinde kullanılacak yöntem ve tekniklerde işlevsellik esas alınmalı, dersin içeriği, hedef ve kazanımları dikkate alınarak soru-cevap, grup çalışması, tartışma, araştırma ve sunum gibi farklı yöntem ve teknikler uygulanmalıdır.
9. Aday din görevlilerinin gelişim düzeyleri takip edilerek, yeterli olmadıkları hususlar kendilerine fark ettirilmelidir.
10. Yapılan eğitim etkinliklerinde zamanı verimli kullanma ilkesi daima göz önünde bulundurulmalıdır.
11. Eğitimin bir süreç olduğu ilkesinden hareketle aday din görevlilerinin zaman içerisindeki ilerlemeleri dikkate alınarak, öğretim hedef ve beklentileri bu ilke doğrultusunda belirlenmelidir.
12. Eğitim-öğretim sürecinde çeşitli görsel, işitsel araç-gereçler ile teknolojik imkanlardan yararlanılmalıdır.
13. Aday din görevlilerinin hazırbulunuşluk düzeyleri belirlenmeli, varsa eksiklikler, yanlış anlama ve yorumlamalar düzeltilmelidir.
14. Öğretme-öğrenme etkinliklerine mümkün olduğunca bütün aday din görevlilerinin aktif katılımı sağlanmalı, kendilerine sunulan bilgileri yorumlamalı, anlamlandırmalı ve bilgiyi bizzat kendileri yapılandırmalıdır.

15. Ders ortamlarının uygun bir şekilde düzenlenmesine ve gerekli materyallerin önceden hazırlanmasına özen gösterilmelidir.
16. Aday din görevlilerine daha fazla uygulama imkânı sağlamak için kalabalık sınıf ortamları oluşturmaktan kaçınılmalıdır.
17. Derslerin din görevlilerinin günlük hayatta karşılaşılabilecekleri farklı durumlar dikkate alınarak somut örnekler çerçevesinde görev alanıyla ilişkilendirilerek işlenmesine dikkat edilmelidir.
18. Uygulama ağırlıklı derslere yönelik her bir aday din görevlisinin gelişim düzeyleri eğitim görevlisi tarafından günlük takip edilmelidir.
19. Aday din görevlilerinin görev şuurunu ve motivasyonlarını artıracak, sosyo-kültürel gelişimlerine katkı sağlayacak etkinliklere yer verilmelidir.
20. Program süresince teorik bilgilerin aday din görevlilerinde kalıcı davranışlar haline gelmesini sağlamak ve onlara mesleki bilgi ve beceri kazandırmak için uygulamaya yönelik etkinliklere yer verilmelidir.
21. Din hizmetlerinin etkin yürütülmesine katkı sağlamak üzere tespit edilen ayet ve hadislerin aday din görevlileri tarafından ezberlenmesi sağlanmalıdır.
22. Konularla ilgili temel kavram ve terimlerin daha iyi öğrenilmesine katkı sağlamak amacıyla İslam Ansiklopedisinin ilgili maddelerinden aday din görevlilerinin yararlanmaları sağlanmalıdır.
23. Öğretme-öğrenme sürecinde aday din görevliler arası yarışmalar (Kur'an-ı Kerim'i Güzel Okuma, Hafızlık, Dini Bilgiler, Etkinlik Hazırlama ve Materyal Geliştirme vb.) düzenlenmelidir. Aday din görevlilerinin kendilerine örnek alacağı, Türkiye'de din hizmetlerine ve dini ilimlerin gelişmesine katkı sağlamış ilim adamlarının hayatlarını konu edinen ve Diyanet TV'de yayınlanan belgesellerden yararlanılmalı ve rol-model din görevlilerinin konferans vermeleri sağlanmalıdır.
24. Dersin/ünitenin yapısına uygun ölçme ve değerlendirme araç ve yöntemleri seçilmelidir.

DERSLER VE KREDİLER TABLOSU

ALANLAR	DERSLER	DÖNEMLER		TOPLAM KREDİ
		I. DÖNEM	II. DÖNEM	
KUR'AN-I KERİM	Tecvid Bilgisi	2x14	-	252
	Talim Uygulamaları	2x14		
	Yüzüne Okuma	4x14	6x14	
	Ezbere Okuma	2x14	2x14	
TEMEL İSLAMİ İLİMLER	Kur'an-ı Kerim Meali	2x14	2x14	252
	Akaid-Kelam	2x14	2x14	
	İslam İbadet ve Sosyal Hayat Fıkhı	4x14	2x14	
	Hadis	2x14	2x14	
DİN HİZMETLERİ	Davet ve Nebvi Metot	-	2x14	56
	Manevi Danışmanlık ve Rehberlik	-	2x14	
MESLEKİ BİLGİ ve BECERİ	Öğreticilik Mesleğine Giriş	2x14	-	364
	4-6 Yaş Eğitimi Öğreticilik Formasyonu	8x14	6x14	
	Dini Musiki	2x14	2x14	
	Uygulama/Staj	-	6x14	
MEVZUAT	Devlet Teşkilatı ve Kamu Mevzuatı	2x14	-	28
KÜLTÜREL ETKİNLİKLER	Kültürel Etkinlikler	2x14	2x14	56
GENEL TOPLAM		36x14	36x14	1008

DERSLER, KONULAR VE KAYNAKLAR TABLOSU

I. KUR'AN-I KERİM (224 Saat)

KUR'AN-I KERİM ALANI KAZANIMLARI

- Kur'an-ı Kerim'i usulüne uygun okur.
- Kur'an'dan belli bölümleri usulüne uygun ezbere okur.
- Usulüne uygun aşr-ı şerif okuma becerisi kazanır.
- Tecvit kurallarını örneklerle açıklar.
- Kur'an'ı Kerim'i yüzünden ve ezberden öğrenme-öğretme strateji, ilke ve yöntemlerini uygular.
- Kur'an-ı Kerim'i doğru okumanın önemini kavrar.
- Âsım Kıraatinin temel niteliklerini kavrar.
- Kıraatle ilgili temel kavramları tanımlar.
- Kur'an harflerini mahreçlerine ve sıfatlarına uygun olarak seslendirir.
- Vakıf işaretlerini ve bunların manaya katkısını açıklar.
- Hatalı okuyuş (lahn) çeşitlerini ve ibadetlere etkisini açıklar.

ÖĞRETME-ÖĞRENME SÜRECİNDE DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN HUSUSLAR

- ✓ Etkin ve verimli bir din hizmeti sunmak için, Kur'an-ı Kerim'i doğru ve usulüne uygun okumanın merkezî rolüne dikkat çekilecektir.
- ✓ Kur'an-ı Kerim'i usulüne uygun okumanın gerekliliği örneklerle anlatılacak; Kur'an-ı Kerim tilavetiyle ilgili fıkıh ve kıraat kitaplarından “zelletü'l-kârî” bahsine atıflar yapılacaktır.
- ✓ Tecvid kuralları teorik bilgiler verildikten sonra yüzüne ve ezbere okunacak sûrelerde uygulamalı olarak işlenecektir.
- ✓ Kur'ân tilâvetinde tecvîd ve mânâ dengesinin iyi sağlanarak, tecvîd kaidelerinin Kur'ân'a has tilâvet tavrını bozmamasına dikkat edilmesi gerektiği vurgulanacaktır.
- ✓ Aday din görevlilerinde meharic-i hurufun usulüne uygun olarak yerleşmesi için her derste yeteri kadar harf talimi yapılacaktır.
- ✓ Harflerin fetha, kesre ve zammeli, medli, şeddeli ve sakin halleri olmak üzere farklı durumlarda kazandığı ses özelliklerine dikkat çekilecek, doğru ve yanlış telaffuzları karşılaştırmalı olarak sunulacaktır. Yapılan yaygın hatalara dikkat çekilecek, telaffuzu zor ve hatalı okuma ihtimali yüksek olan harfler koro halinde okuyuştan hemen sonra bütün aday din görevlilerine tek tek telaffuz ettirilecektir.
- ✓ Sıkça hata yapılan harfler üzerinde durulacak, harflerin mahreçleri aday din görevlilerine gösterilecektir. Harflerin telaffuzunda mahreçlerin ne kadar önem arz ettiği vurgulanacaktır. Harflerin isti'la, şiddet, tefhim, istitale gibi öne çıkan zıt ve müstakil sıfatları üzerinde özellikle durulacaktır. Kalın sesli harflerin ince sesli harflerden sıfat yönüyle nasıl ayrıldığı örneklerle gösterilecektir.
- ✓ Kur'an-ı Kerim tilavetinde tahkik, tedvir, hadr usûllerinden bahsedilecektir. Bu usûllerde medlerin hangi mertebelerde uzatılması gerektiği teorik olarak anlatılıp kavratıldıktan sonra eğitim görevlisi

tarafından farklılıklarının altı çizilmek suretiyle uygulamalı olarak gösterilecektir.

- ✓ Yüzüne okuyuşlarda tilavete hangi usûlle başlanmışsa tilavet boyunca aynı usûlün ölçüleriyle devam edilmesi ilkesine özen gösterilecektir.
- ✓ Kur'an-ı Kerim'i yüzünden okurken tilavete tahkik usûlüyle başlanacaktır. Tahkik usûlünde küçük hataların dahi kolaylıkla ortaya çıkacağı düşünülerek, harflerin mahreçlerindeki ve kelimelerin telaffuzlarındaki hataların düzeltilmesine çalışılacaktır. Harfler arasındaki ses uyumunun sağlanmasına dikkat edilecektir.
- ✓ Kur'ân-ı Kerîm'in 1-6 cüzü tahkîk usûlüyle, 7-18 cüzü tedvîr usûlüyle, 19-30 cüzü ise hadr usûlüyle okunacaktır.
- ✓ Medlerin kendi aralarında nasıl ölçülü icra edileceği üzerinde durulacaktır. Buradaki ölçüler ve yapılan hatalar uygulamalı olarak eğitim görevlisi tarafından gösterilecektir. Daha sonra aday din görevlilerinden birinin okuması sağlanarak diğer görevlilerden bu okuyuştaki hataları bulmaları istenecektir. Ders esnasında hatalar eğitim görevlisi tarafından tashih edilerek hatalı okunan kelime koro halinde düzeltilmiş şekliyle okunacak gerekirse aynı kelime her aday din görevlisine okutturulacaktır.
- ✓ Aday din görevlilerine talim üzere yüzüne okuma etkinlikleri kapsamında örnek okuyuşlar dinletilecektir. Bu hususta Başkanlığımız web sayfası Kur'an-ı Kerim portalından yararlanılacaktır.
- ✓ Kur'ân-ı Kerîm'i yüzüne okuma dersi programda yer aldığı şekliyle tamamlandıktan sonra okuyuş usûllerinin aday din görevlilerinde kalıcı hale gelmesi adına belirlenecek sûreler üzerinde tahkîk, tedvîr ve hadr okuyuş usûllerinde çalışmalar yapılacaktır.
- ✓ Ezbere okuma dersinin başında programda yer verilen dua ve surelerin talimi ile başlanacaktır.
- ✓ Ezbere okunacak yerler, yüzünden tedvir usûlü ile okunarak yapılan hatalar düzeltilenecektir. Hatalı okuma ihtimali olan kelimeler tahtaya yazılarak koro halinde okunacaktır. Ayrıca kıraati düzgün olan okuyuculardan örnek tilavetler dinletilecektir.
- ✓ Aday din görevlilerinin programdaki ezberlerini eğitim görevlisine okumadan önce birbirlerine dinletmeleri sağlanacaktır.
- ✓ Konularına göre aşr-ı şeriflerle ilgili örnek liste aday din görevlileriyle paylaşarak farklı konulardan olmak üzere aday din görevlilerinin her hafta bir aşr-ı şerif hazırlayıp okumaları sağlanacak, tilavet örneği sınıfta birlikte değerlendirilecektir.
- ✓ Konularına göre aşr-ı şerifler ezberlenmeden önce eğitim görevlisi tarafından ayetlerin meali ders ortamında verilecek, aday din görevlileri tarafından merasimlerde okunan aşr-ı şeriflerden sonra ayetlerin manasının verilmesinin önemine vurgu yapılacaktır.
- ✓ Aday din görevlilerinden hafız olanlar, hıfzlarını pekiştirme noktasında eğitim görevlileri tarafından motive edileceklerdir. Bu bağlamda aday din görevlilerinin eşleştirilerek hafızlıklarını birbirlerine dinletmeleri sağlanacaktır.
- ✓ Yüzünden okuma, ezberleme, tecvit gibi öğrenme alanlarıyla ilgili Kur'an-ı Kerim öğretme yöntem ve teknikleri hakkında temel bilgiler verilecektir.
- ✓ Muhatap kitleyi tanıma, bireysel farklılıkları ve seviyeyi gözetme, görsellik, işitsellik, kolaylaştırma, öncelik belirleme gibi Kur'an öğretiminde önem arz eden ilkelere dikkat çekilecektir.

A. TECVİD BİLGİSİ (I. DÖNEM, 2x14=28 Saat)

HAFTA	KREDİ	KONULAR	KAYNAKLAR
1-7	14	❖ Kıraatle İlgili Temel Kavramlar (Kıraat, Rivayet, Tarik vb.) ❖ Kur'an-ı Kerim Okuma Usûlleri (Tahkîk, Tedvîr, Hadr) ❖ Kur'an-ı Kerim Okumada İstiâze ve Besmelenin Talimi ❖ Tecvidin Tanımı, Tarihi, Amacı ve Önemi ❖ Harfler, Mahreç ve Sıfatları ❖ Medler • Medd-i tabii • Fer-î Medler ▪ Medd-i muttasıl ▪ Medd-i munfasıl ▪ Medd-i ârız ▪ Medd-i lâzım ▪ Medd-i lîn ❖ İdğamlar • İdğam-ı misleyn • İdğam-ı mutecâniseyn • İdğam-ı mutekâribeyn ❖ Sâkin Nûn'un hükümleri • İdğam-ı maalğunne • İdğam-ı bilağunne ❖ Sâkin Nûn'un hükümleri • İklâb • İhfâ • İzhâr ❖ Lâm-ı Ta'rifin hükümleri • İdğam-ı şemsiyye	▪ Kur'an Eğitimi ve Tecvid, DİB Yayınları.

		• İzhâr-ı kameriyye	
8-14	14	❖ Râ'nın hükümleri ❖ Lafzatullah'ın okunuşu ❖ Kalkale ❖ Sakin Mim'in hükümleri ❖ Zamir ❖ Sekte ❖ Yaygın Olmayan Tilavet Kuralları (İmâle, İsmâm, Teshîl vb.) ❖ Vakıf ve İbtida' ❖ Kur'an Tilavetinde Yaygın Hatalar ve Düzeltme Yöntem ve Teknikleri ❖ Tecvid Uygulamaları	
15	DÖNEM SONU SINAVI		

B. TALİM UYGULAMALARI (I. DÖNEM, 2x14=28 Saat)

HAFTA	KREDİ	KONULAR	KAYNAKLAR
1-7	14	❖ Dua ve Sûrelerin Talimi • Sübhaneke • Tahiiyyat • Salli-Barik • Rabbena • Kunut Duaları • Fâtiha Sûresi • Bakara Sûresi, 1-5	▪ Kur'an-ı Kerim, DİB Yayınları. ▪ https://kuran.diyamet.gov.tr/ ▪ Diyanet Hafız Mobil Uygulaması.
8-14	14	• Fil-Nas Arası Sûreler • Bakara Sûresi, 255; 285-286. • Haşr Sûresi, 20-24.	
15	DÖNEM SONU SINAVI		

C. YÜZÜNE OKUMA (140 Saat)**1. YÜZÜNE OKUMA I (I. DÖNEM, 4x14=56 Saat)**

HAFTA	KREDİ	KONULAR	KAYNAKLAR
1-14	56	❖ Kur'an Öğretiminin Mahiyeti ve Önemi ❖ Kur'an Öğretiminde Dikkat Edilmesi Gereken İlkeler ❖ Kur'an Tilavetinde Nefes ve Ses Kullanımı ❖ Harflerin Mahreçleri ❖ Harflerin Sıfatları ❖ Harflerin Seslendirilmesi	▪ Kur'an-ı Kerim, DİB Yayınları. ▪ https://kuran.diyamet.gov.tr/ ▪ Diyanet Hafız Mobil Uygulaması.

		❖ Kur'an-ı Kerim'in 1-5. Cüzlerinin Tahkik Usûlüyle Okunması (İlk 10 Hafta)	
		❖ Kur'an-ı Kerim'in 6-9. Cüzlerinin Tedvir Usûlüyle Okunması	
15	DÖNEM SONU SINAVI		

2. YÜZÜNE OKUMA II (II. DÖNEM, 6x14=84 Saat)

HAFTA	KREDİ	KONULAR	KAYNAKLAR
1-14	84	❖ Kur'an-ı Kerim'in 10-20. Cüzlerinin Tedvir Usûlüyle Okunması (İlk 9 Hafta) ❖ Kur'an-ı Kerim'in 21-30. Cüzlerinin Hadr Usûlüyle Okunması	▪ Kur'an-ı Kerim, DİB Yayınları. ▪ https://kuran.diyaret.gov.tr/ ▪ Diyanet Hafız Mobil Uygulaması.
15	DÖNEM SONU SINAVI		

D. EZBERE OKUMA (56 Saat)

1. EZBERE OKUMA I (I. DÖNEM, 2x14=28 Saat)

HAFTA	KREDİ	KONULAR	KAYNAKLAR
1-7	14	❖ Duha-Hümeze Arası Sûreler ❖ Konularına Göre Aşr-ı Şerifler • Cenaze Bakara 153-157	▪ Kur'an-ı Kerim, DİB Yayınları. ▪ https://kuran.diyaret.gov.tr/
8-14	14	❖ Büruc- Leyl Arası Sûreler	▪ Diyanet Hafız Mobil Uygulaması.

		❖ Konularına Göre Aşr-ı Şerifler • Mevlid Kandili - Ahzâb 40-48	
15	DÖNEM SONU SINAVI		

2. EZBERE OKUMA II (II. DÖNEM, 2x14=28 Saat)

HAFTA	KREDİ	KONULAR	KAYNAKLAR
1-7	14	❖ Yâsîn Sûresi ❖ Mülk Sûresi ❖ Nebe Sûresi ❖ Konularına Göre Aşr-ı Şerifler • Birlik-Beraberlik Âl-i İmran 102-109	▪ Kur'an-ı Kerim, DİB Yayınları. ▪ https://kuran.diyaret.gov.tr/ ▪ Diyanet Hafız Mobil Uygulaması.
8-14	14	❖ Fetih Sûresi ❖ Hucurât Sûresi ❖ Rahmân Sûresi ❖ Konularına Göre Aşr-ı Şerifler • Hacı Uğurlama ve Karşılama Bakara 197-202	
15	DÖNEM SONU SINAVI		

II. TEMEL İSLAMİ İLİMLER (280 Saat)

A. KUR'AN-I KERİM MEALİ (56 Saat)

KUR'AN-KERİM MEALİ DERSİ KAZANIMLARI

- Kur'an-ı Kerim'i anlama ve yorumlama usulünün önemini kavrar.
- Kur'an-ı Kerim'in insanlık için bir hayat rehberi olduğunu kavrar.
- Kur'an-ı Kerim'den ezbere okuduğu sure ve ayetlerin anlamlarını açıklar.
- Kur'an-ı Kerim'le ilgili temel kavramları açıklar.
- Kur'an-ı Kerim'in temel özelliklerini ve ana konularını açıklar.
- Belli başlı Türkçe meal ve tefsir ile ilgili kaynakları kullanma becerisine sahip olur.
- Tefsir, tevil, tercüme ve meal kavramlarını ayırt eder.
- Kur'an-ı Kerim mealini yapma ilke ve yöntemlerini açıklar.
- Meali verilen sûre ve ayetlerin nüzul sebeplerini açıklar.
- Sûre ve ayetleri din hizmetlerinin ilgili alanlarında etkin kullanabilme becerisine sahip olur.
- Kur'an ile hayat arasında irtibat kurar.
- Kur'an-ı Kerim'i anlamaya yönelik farklı yaklaşımları değerlendirir.

ÖĞRETME-ÖĞRENME SÜRECİNDE DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN HUSUSLAR

- ✓ Kur'an-ı Kerim Meâli dersi, aday din görevlilerinin din hizmetlerini etkin ve verimli bir şekilde yürütmeleri, Kur'an'ın anlam dünyasına vakıf olmaları, Kur'anî bir kişilik inşa etmelerini hedefleyecek şekilde işlenecektir.
- ✓ Kur'an-ı Kerim Meâli dersinde yer verilen sûre ve aşr-ı şeriflerin anlamlarının aday din görevlilerine kavratılması esas alınacaktır.
- ✓ Meali verilecek surelere geçilmeden önce aday din görevlilerinin eğitim sonrasındaki ilim hayatlarına da katkı sunması için meal okurken dikkat edilmesi gereken hususlara vurgu yapılacak, konu uygulamada karşılaşılan yanlış örnekler muvacehesinde detaylandırılacaktır.
- ✓ Surelerin sebeb-i nüzulleri, temel konuları vb. hususlar üzerinde kısaca durulacak, Kur'an'ın anlam dünyası ve temel mesajları hakkında farkındalık oluşması için Kur'an Yolu Türkçe Meâl ve Tefsiri'nden surelerin tanıtım bölümlerinin aday din görevlilerince önceden okunarak derse hazır gelmeleri sağlanacaktır.
- ✓ Mealler arasındaki farklılıklar ve sebepleri üzerinde durulacak; sadece tek bir mealden hareket ederek hüküm vermenin/yorum yapmanın yeterli olmayacağı ve hiçbir mealin Kur'an-ı Kerim'in aslı yerine geçmeyeceği vurgulanacaktır.
- ✓ Konular işlenirken gramer konularına girmekten kaçınılacaktır.
- ✓ Konu-kredi dengesi göz önünde bulundurularak ders içeriğinin planlanan zamanda bitirilebilmesi için aday din görevlilerinin derse hazırlıklı gelmeleri sağlanacaktır.
- ✓ Konulu Tefsir Örneği başlığı altında Kur'an-ı Kerimdeki bir konunun Kur'an bütünlüğü içerisinde nasıl anlaşılması gerektiğine dair bilgiler verilerek belirlenen konunun "Hayat Rehberi Kur'an" kitabından uygulamalı olarak işlenmesi sağlanacaktır.

1. KUR'AN-KERİM MEALİ I (I. DÖNEM, 2x14=28 Saat)

HAFTA	KREDİ	KONULAR	KAYNAKLAR
1	2	❖ Kur'an-ı Kerim'in Anlaşılması ve Yorumlanmasında Usul	Ana Kaynaklar: ▪ Kur'an Yolu Tefsiri, DİB Yayınları. ▪ Kur'an'ı Anlama ve Yorumlamada Tarihselci Yaklaşımlar ve Sorunları, Dinî Hükümlerin Kaynağı ve Dinî Metinlerin Anlaşılması (İSAM), 2010, s. 405-456. ▪ Enbiya Yıldırım, Kur'an'la Yetinme Söyleminin Çıkmazları, İlahiyat Akademisi: Altı Aylık Uluslararası Akademik Araştırma Dergisi, 2018, sayı: 7-8, s. 39-53. ▪ Enbiya Yıldırım, Kur'an'la Yetinme Söylemi, İslam Geleneğinde ve Modern Dönemde Hadis ve Sünnet, 2020, s. 417-433 ▪ Kur'an-ı Kerim Meali, TDV Yayınları. ▪ Kur'an Yolu Meâli, DİB Yayınları. ▪ Hayat Rehberi Kur'an, DİB Yayınları. Yardımcı Kaynaklar: ▪ M. Sait Şimşek, Günümüz Tefsir Problemleri. ▪ Muhsin Demirci, Günümüz Tefsir Problemleri. ▪ Kur'an'ı Anlamaya Giriş, TDV Yayınları. ▪ Kur'an'ın Temel Konuları Her Cüzden Üç Mesaj, DİB Yayınları. ▪ Kur'an-ı Kerim'i Anlamak, DİB Yayınları. ▪ Kur'an'ın Anlam Dünyası, DİB Yayınları.
2	2	❖ Tarihselcilik ve Kur'an	
3	2	❖ Kur'an İslam'ı ve Kur'ancılık Söylemi	
4	2	❖ Meal Okuma İlkeleri ve Kur'an Meallerinde Sıkça Karşılaşılan Problemler	
5-7	6	❖ Fâtiha Sûresi ❖ Bakara Sûresi, 1-5; 255-256-257; 284- 285-286 ❖ Haşr Sûresi, 22-24 ❖ Konulu Tefsir Örneği • İnsanın Özellikleri	
8-14	14	❖ Duha-Nâs Arası Sûreler ❖ Yasin Sûresi ❖ Mülk Sûresi ❖ Nebe Sûresi ❖ Konulu Tefsir Örneği • Hikmet	
15		DÖNEM SONU SINAVI	

2. KUR'AN-KERİM MEALİ II (II. DÖNEM, 2x14=28 Saat)

HAFTA	KREDİ	KONULAR	KAYNAKLAR
1-7	14	❖ İsrâ Sûresi ❖ Nûr Sûresi ❖ Konulu Tefsir Örneği • Haya ve Örtünme	Ana Kaynaklar: ▪ Kur'an-ı Kerim Meali, TDV Yayınları. ▪ Kur'an Yolu Meâli, DİB Yayınları. ▪ Hayat Rehberi Kur'an, DİB Yayınları. ▪ Kur'an Yolu Tefsiri, DİB Yayınları. Yardımcı Kaynaklar: ▪ Kur'an-ı Kerim'i Anlamak, DİB Yayınları. ▪ Kur'an'ın Anlam Dünyası, DİB Yayınları.
8-14	14	❖ Lokman Sûresi ❖ Fetih Sûresi ❖ Hucurât Sûresi ❖ Furkan Sûresi ❖ Konulu Tefsir Örneği • İnfak	
15	DÖNEM SONU SINAVI		

B. AKAİD-KELAM (56 Saat)

AKAİD-KELAM DERSİ KAZANIMLARI

- Akaid ilmi ile ilgili temel kavramları açıklar.
- Akaid ilminin temel kaynaklarını sayar.
- İslam'ın itikadi yönünü açıklamada kelam ilminin önemini kavrar.
- İtikadi mezheplerin ortaya çıkış sebeplerini ve oluşum süreçlerini açıklar.
- Din, inanç, İslam kavramlarını tanımlar.
- İslam inanç esaslarını delilleriyle açıklar.
- İslam akaidinin temel meselelerini kavrar.
- Günümüz inanç hareketlerini değerlendirir.
- Güncel inanç problemlerini çözümler.
- İslam inanç esasları ve güncel inanç problemleri konusunda toplumu aydınlatma becerisine sahip olur.

ÖĞRETME-ÖĞRENME SÜRECİNDE DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN HUSUSLAR

- ✓ Akaid-Kelam dersinde aday din görevlilerinin İslam'ın inanç esaslarını bir bütün olarak içselleştirmeleri ve tevhid merkezli bir bakış açısı geliştirmeleri temel hedef olarak benimsenecektir.
- ✓ Kelam ilminin amacının, konusunun ve yönteminin kavranması amacıyla öncelikli olarak söz konusu ilim ana hatlarıyla açıklanacaktır.
- ✓ İslam düşüncesinde ortaya çıkan belli başlı itikadi ve siyasi yorumlara değinilecek, bunların günümüzdeki yansımalarına özellikle vurgu yapılarak geçmiş ve şimdiki zaman arasındaki değişim kıyaslanacaktır.
- ✓ Akaid-Kelam dersinin daha iyi kavranabilmesi için akaid, felsefe, sosyoloji ve psikoloji alanlarında da bilgi sahibi olmanın önemi vurgulanacaktır.
- ✓ İslam'ın tevhid inancı, ayet ve hadislerden hareketle temellendirilecektir. Konu işlenirken İhlas sûresinin içerdiği temel ilkeler özellikle vurgulanacaktır.
- ✓ Klasik akaid-kelam kitaplarında yer alan konular ve tartışılan hususların günümüz inanç problemleriyle bağlantısı kurularak geleneğimizde üretilen bilginin güncel inanç problemlerini çözümlemede nasıl istifade edileceği üzerinde durulacaktır.
- ✓ Yaratılışı inkâr eden ve insanın varoluşunu başka kaynaklara bağlayan din karşıtı akımların açmazları üzerinde durularak İslam'ın bu konuda ortaya koyduğu ilkelere vurgu yapılacaktır.
- ✓ Ayet ve hadislerden hareket ederek inancımızda tevhidin merkezi konumuna ve tevhid inancının bireyde yerleşmesi için Allah'ın isim ve sıfatlarını doğru anlamanın önemine değinilecektir.
- ✓ Allah'ı âlemden ve insandan uzaklaştıran yanlış bir aşkınlık anlayışına sahip deist anlayışların ortaya çıkardığı boşluklar ve çıkmazlar açıklanacaktır.
- ✓ Tarihte yaşanmış ve aday din görevlilerinin manevi hayatının şekillenmesinde doğrudan bir katkısı bulunmayan itikadi tartışmalara girilmekten kaçınılacaktır.

1. AKÂİD-KELAM I (I. DÖNEM, 2x14=28 Saat)

HAFTA	KREDİ	KONULAR	KAYNAKLAR
1-4	8	❖ AKÂİD İLMİ • Tanımı • Önemi • Konusu • Gayesi ❖ TARİHİ SÜRECİ • İnsanlığın İlk İnancı • Hz. Peygamber Dönemi • Selef-i Salihîn Dönemi • İlk Sistematik İnanç İlkeleri • İlk Dönem İtikadî Konular • İstikamet Yolu: Ehl-i Sünnet • Tarihî Süreçte Akâid Metinleri • İnançta Aşırılık ve Sapmalar ❖ BİLGİ VE VARLIK • Bilgi • Varlık • Âlem • İnsan ❖ KAVRAMSAL ÇERÇEVE • Din • İslâm Dini • Akâid • İmanın Derecesi • İmana Göre İnsanlar • İman-Amel İlişkisi	Ana Kaynak: ▪ İslam’da İnanç Esasları, Diyanet Akademisi Ders Notu Yardımcı Kaynaklar: ▪ İslam’da İman Esasları, DİB Yayınları. ▪ Allah’a İman, DİB Yayınları. ▪ Meleklerle İman, DİB Yayınları. ▪ Peygamberlere İman, DİB Yayınları. ▪ Kitaplara İman, DİB Yayınları. ▪ Ahirete İman, DİB Yayınları. ▪ Kadere İman, DİB Yayınları. ▪ İlâhi Adalet ve Rahmet Penceresinden Kötülük ve Musibetler, DİB Yayınları. ▪ Ahiret Bilinci, DİB Yayınları. ▪ Geçmişten Günümüze Dinler ve Mezhepler, DİB Yayınları.

5-7	6	❖ ALLAH'A İMAN • Allah'ın Varlığı ve Birliği • Allah'ın Sıfatları • Allah'ın İsimleri ❖ MELEKLERE İMAN • Meleklerin Mahiyeti • Meleklerin Yaratılış Hikmeti • Meleklerin Sayıları ve Çeşitleri • Meleklerin İnsana Desteği • Diğer Görünmeyen Varlıklar • Görünmeyen Varlıkların Gerçekliği	
8-10	6	❖ KİTAPLARA İMAN • İlahî Kitap • İlahî Kitabın Önemi ve Gerekliliği • İlahî Kitapların Sayısı • Kur'an-ı Kerîm ▪ Kur'an'ın İniş Mahiyeti ▪ Kur'an'ın Mucizeliği ve Korunmuşluğu ❖ PEYGAMBERLERE İMAN • Peygamberliğin Anlam ve Önemi • Peygamberliğin Gerekliliği • Peygamberlerin Bilinmesi • Peygamberlerin Sıfatları • Peygamberler ve Vahiy • Peygamberler ve Mucize • Peygamberlerin Görevleri • Peygamberlerin İnsanlığa Katkısı • Peygamberlerin Toplumsal Konumları • Peygamberlerin Medeniyet Önderliği ve Örnekliği • Son Peygamber Hz. Muhammed Mustafa	

11-14	8	❖ AHİRETE İMAN • Ahiretin Anlamı • Ahiret İncancının Temellendirilmesi • Ahirete İncancının Hikmeti ve Önemi • Ölüm ve Ecel • Kabir Hayatı • Kıyamet Alametleri • Kıyametin Gerçekleşme İmkânı • Kıyametin Kopması • Yeniden Diriliş • Hesap ve Amel Defteri • Sırat • Cennet • Cennette Allah'ın Görülmesi • Cehennem • Ahiret Hayatı ve Ebedilik ❖ KADERE İMAN • Kader ve Kazanın Anlam Çerçevesi • Kader İncancının Nas Temeli • Kader ve İlâhi Sıfatlar • Kaderi Bilmenin İmkânı • Kaderin Bilinmemesinin Hikmeti • İnsanın Bilgisi, İradesi ve Gücü • İnsan Fiilleri ve Sorumluluk • İnsanın Sorumluluğu ve Özgürlüğü • Kaderin Değişip Değişmemesi • Kaderle İlgili Diğer Konular ▪ Hidayet Dalalet ▪ Hayır ve Şer ▪ Nasip Kısmet ▪ Tevekkül	
-------	---	---	--

		▪ Dua ▪ Rızık ▪ Burçların İnsana Etkisi	
15	DÖNEM SONU SINAVI		

2. AKAİD-KELAM II (II. DÖNEM, 2x14=28 Saat)

HAFTA	KREDİ	KONULAR	KAYNAKLAR
1-7	14	❖ GÜNÜMÜZ İNANÇ SORUNLARI • İç Sorunlar ▪ Öze Dönüşçülük ✓ Kur'ancılık ✓ Selefilik ▪ Mezhepçilik ▪ Mezhepsizlik ▪ Dinde Aşırı Yorum ▪ Dine Salt Akılcı Yaklaşım • Dış Sorunlar ▪ Din-Bilim-İdeoloji ▪ İlerlemeci Akımlar ✓ Darwinizm ✓ Freudizm ✓ Marksizm ✓ Pozitivizm ▪ Din Karşıtı Akımlar ✓ Ateizm ✓ Deizm ✓ Panteizm ✓ Satanizm	Ana Kaynaklar: ▪ İslam'da İnanç Esasları, Diyanet Akademisi Ders Notu Yardımcı Kaynaklar: ▪ Çağdaş İnanç Problemleri, DİB Yayınları. ▪ İlahi Adalet ve Rahmet Penceresinden Kötülük ve Musibetler, DİB Yayınları. ▪ Geçmişten Günümüze Dinler ve Mezhepler, DİB Yayınları. ▪ Kafama Takılanlar I, II, III, DİB Yayınları. ▪ Post Modern Çağda Kadim Sorular, DİB Yayınları. ▪ Son Hurafe Deizm, DİB Yayınları. ▪ Niçin İnanıyorum, DİB Yayınları.

8-14	14	▪ Değer ve Otorite Karşısı Akımlar ✓ Anarşizm ✓ Nihilizm ▪ Agnostisizm ▪ Cinsiyet Karşıtlığı (LGBT+) ▪ Uzak Doğu Ritüelleri: Yoga, Reiki ▪ Cincilik ve Medyumluk ▪ Astral Seyahat ▪ Başka Bedende Varolma: Reenkarnasyon ▪ Misyonerlik ▪ Yeni Teknolojiler ve Transhümanizm ▪ Kişinin Hayatını Sonlandırma Teşebbüsü ✓ İntihar ✓ Ötenazi ▪ Kötülük Problemi ▪ Doğal Afetler ve İnsanın Sorumluluğu • İnançsızlığa Karşı Mukavemet ▪ Tarihî Tecrübe ▪ Çağdaş İnançsızlıkla Mücadele ✓ İç Bünyeyi Güçlendirme ➤ İnancı Tahkik ➤ İbadeti Sürekli Kılma ➤ Ahlakı Takviye ✓ İslam'ın Sahih İmajını Koruma ✓ Yanlış İslam Algısıyla Mücadele ✓ Adaletten Ayrılmama	
15	DÖNEM SONU SINAVI		

C. İSLAM İBADET VE SOSYAL HAYAT FIKHI (84 Saat)

İSLAM İBADET VE SOSYAL HAYAT FIKHI DERSİ KAZANIMLARI

- Fıkıh ilminin Temel İslam Bilimleri içerisindeki yerini ve önemini açıklar.
- Fıkhi mezheplerin görüşlerini ana hatlarıyla açıklar.
- Usul ve furu fıkha dair temel kavramları tanımlar.
- İslam'ın ibadet esaslarını delilleriyle açıklar.
- İslam ibadet esaslarıyla ilgili konuların fıkhi hükümlerini açıklar.
- İlmihal kavramının tarihi sürecini açıklar.
- İlmihal bilgisine sahip olmanın Müslüman'ın günlük yaşamındaki önemini kavrar.
- İlmihallerde geçen temel konuları ve bu konulara ilişkin hükümleri farklı yönleriyle açıklar.
- İslam dininin ibadet esaslarıyla ilgili güncel meseleleri sınıflandırır.
- İslam fıkhiğinde belli başlı ameli mezheplerin görüşlerini karşılaştırır.
- Dini soruları cevaplandırmada usul ve esasları sıralar.
- İslam ibadet esaslarıyla ilgili sıkça sorulan hususlara dair fetvaları açıklar.
- Din İşleri Yüksek Kurulunun fetvalarını açıklar.
- İslam ibadet esasları ve güncel meseleler konusunda toplumu aydınlatma becerisine sahip olur.

ÖĞRETME-ÖĞRENME SÜRECİNDE DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN HUSUSLAR

- ✓ Ana kaynak olarak belirlenen “İslam İbadet ve Sosyal Hayat Fıkhi kitabının aday din görevlileri tarafından okunarak derse hazırlıklı gelmeleri sağlanacak ve eğitim görevlisi rehberliğinde sınıf ortamında işlenecektir.
- ✓ Konular Kur'an ve sünnet bütünlüğünde, sahih dini bilgiyi esas alan bir yaklaşımla işlenecektir.
- ✓ İbadetlerin anlam ve önemi ile özellikle bunların bireysel ve toplumsal faydaları ayet ve hadisler bağlamında işlenecektir.
- ✓ Derste farklı kaynaklardan da yararlanılarak konularla ilgili gerekli hazırlık yapılacaktır.
- ✓ Dersin hem teorik hem de pratik yönü dikkate alınarak konuların somutlaştırılması ve anlaşılır hale gelmesi için uygulamalara yer verilecektir.
- ✓ Fıkıh kaynaklarından etkin biçimde yararlanabilme, ibadet ve benzeri konulardaki bilgileri temel kaynaklardan hareketle değerlendirebilme yeteneğinin geliştirilmesi hedeflenecektir.
- ✓ Aday din görevlilerine muhatapların dini ve manevi hayatında karşılaştığı sorunlara çözüm bulmaya yönelik kaynaklardan yararlanma becerisi kazandırılacaktır.
- ✓ İbadet, muamelat ve ahval-ı şahsiyye gibi günlük dini hayatı doğrudan ilgilendiren konularda aday din görevlilerinin görev yapacakları yerlerin dini, sosyo-kültürel özellikleri dikkate alınarak farklı mezheplerin görüşlerine atıflar yapılacaktır. Özellikle ibadet konularında Hanefi ve Şafii mezhepleri arasındaki görüş ve uygulama farklılıklarına değinilerek, İslam düşünce tarihindeki yorum farklılıklarının bir ayrılık değil zenginlik ve rahmet unsuru olduğu ilkesi üzerinde durulacaktır.
- ✓ Özellikle hac ve kurban konusu işlenirken, Diyanet İşleri Başkanlığı tarafından hazırlanan görsel ve işitsel materyallerden istifade edilecektir.
- ✓ Fıkhi mezheplerin zenginlik olduğuna; İslam'ın yaşanmasında zaman, mekân ve şartlara göre kolaylık sağladığına vurgu yapılacaktır.
- ✓ Dersin kredisi göz önünde bulundurularak sunum, ev ödevi vb. eğitim öğretim yöntemlerinden

yararlanılacak ve konuların tamamlanması sağlanacaktır.

- ✓ Konular işlenirken eğitim görevlisi gözetiminde müzakere ve tartışmaya ihtiyaç duyulan meseleler üzerinde ayrıca durulacaktır.
- ✓ Ders işlenirken salt teorik bilgi öğretiminden ziyade bilginin anlamlandırılması hedeflenecektir.
- ✓ Günümüz fıkhi meseleleri konusunun girişinde Din İşleri Yüksek Kurulunun fetva inşa etme usul ve esasları ile ilgili bilgi verilerek Din İşleri Yüksek Kurulunun tanıtımı yapılacaktır.
- ✓ Derste konu ile ilgili fetva işlenirken öncelikli olarak fetvanın delillerini oluşturan ayet ve hadisler zikredilecek, daha sonra alimlerin konuya yaklaşım tarzı belirtilerek fetvanın oluşum süreci kademeli olarak gösterilecektir.
- ✓ Konular işlenirken eğitim görevlisi tarafından salt bilgi aktarımından ziyade bu bilgileri aday din görevlilerinin meslek hayatlarında nasıl kullanabilecekleri ve cemaatlerine nasıl ve hangi yöntemlerle anlatabileceklerine dair paylaşımlarda bulunulacaktır.

1. İSLAM İBADET VE SOSYAL HAYAT FIKHI I (I. DÖNEM, 4x14=56 Saat)

HAFTA	KREDİ	KONULAR	KAYNAKLAR
1-7	28	❖ TEMEL FIKIH BİLGİSİ, İBADET VE HÜKÜM • Fıkıh Kavramı • İlmihal • Fıkıh Mezhepleri • İbadet • Mükellefiyet ve Hüküm ❖ TAHARET (TEMİZLİK) • Tanım • Taharetin Hikmetleri • Taharetin Fıkhi Boyutu ▪ Taharet Çeşitleri ▪ Temizlik Yolları ▪ Sular ▪ İstinca ve İstibra ▪ Abdest ▪ Gusül ▪ Mesh ▪ Teyemmüm ▪ Kadınlara Özgü Haller • Taharetle İlgili Sorular ❖ NAMAZ • Tanım • Namazın Hikmetleri • Namazın Fıkhi Boyutu ▪ Namazın Farz Olmasının Şartları (Vücub Şartları)	Ana Kaynaklar: ▪ İslam İbadet ve Sosyal Hayat Fıkhi, DİB Yayınları. ▪ “Mezhep”, Ferhat Koca, DİA. ▪ “Telfik”, DİA. ▪ “İlmihal”, DİA Yardımcı Kaynaklar: ▪ İslam İlmihali, DİB Yayınları. ▪ Diyanet İlmihali, I-II, DİB Yayınları ▪ Namaz İlmihali, DİB Yayınları. ▪ Müminin Miracı Namaz, DİB Yayınları. ▪ Seyahatte İbadet, DİB Yayınları. ▪ Orucu Anlamak, DİB Yayınları. ▪ Oruç Sıkça Sorulanlar, DİB Yayınları. ▪ Oruç İlmihali, DİB Yayınları. ▪ Zekâtı Anlamak, DİB Yayınları. ▪ Zekât Sıkça Sorulanlar, DİB Yayınları. ▪ Zekât İlmihali, DİB Yayınları. ▪ Haccı Anlamak, DİB Yayınları. ▪ Hac İlmihali, DİB Yayınları.

		▪ Namazın Farzları (Şartları ve Rükünleri) ▪ Namazın Vacipleri ▪ Namazın Sünnetleri ▪ Namazın Edepleri ▪ Namazın Mekruhları ▪ Namazı Bozan Şeyler ▪ Namaza Davet: Ezan ve Kamet ▪ Namaz Çeşitleri ▪ Namazla İlgili Diğer Meseleler • Namazla İlgili Sorular	▪ Hac Sıkça Sorulanlar, DİB Yayınları. ▪ Şafi Mezhebine Mensup Kişilere İmamlık Yaparken Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar, DİB Yayınları. ▪ Şafii Fıkhi, DİB Yayınları.
8-14	28	❖ ORUÇ • Tanım • Orucun Hikmetleri • Orucun Fıkhi Boyutu ▪ Oruç Çeşitleri ▪ Orucun Sebep, Rükün ve Şartları ▪ Oruçlu İçin Müstehap Olan şeyler ▪ Oruçluya Mekruh Olan şeyler ▪ Orucu Bozan Şeyler ▪ Oruç ve Ramazanla İlgili Diğer Meseleler • Oruçla İlgili Sorular ❖ ZEKÂT • Tanım • Zekâtın Hikmetleri • Zekâtın Fıkhi Boyutu ▪ Zekâtın Şartları ▪ Zekâta Tabi Mallar ▪ Zekât Verilecek Yerler (Mesarifu’z-Zekât) ▪ Zekât Verilmeyecek Yerler ▪ Zekâtın Dağıtım Usulü ve Adabı • Zekâtla İlgili Sorular	

		❖ HAC VE UMRE • Tanım • Hac ve Umrenin Hikmetleri • Hac ve Umrenin Fıkhi Boyutu ▪ Hac Ahkamı ▪ Umre Ahkamı ▪ Hac ve Umre Kurallarına Aykırı Davranışlar ve Cezaları ▪ Medine'de Mescid-i Nebi'yi ve Peygamberimiz'in Kabrini Ziyaret • Hac ve Umreyle İlgili Sorular	
15	DÖNEM SONU SINAVI		

2. İSLAM İBADET VE SOSYAL HAYAT FIKHI II (II. DÖNEM, 2x14=28 Saat)

HAFTA	KREDİ	KONULAR	KAYNAKLAR
1-7	14	❖ KURBAN • Tanım • Kurbanın Hikmetleri • Kurbanın Fıkhi Boyutu ❖ ADAK • Tanım • Adağın Fıkhi Boyutu ❖ YEMİN • Tanım • Yeminin Fıkhi Boyutu • Hükmü ve Çeşitleri • Kurban Adak ve Yeminle İlgili Sorular	Ana Kaynaklar: ▪ İslam İbadet ve Sosyal Hayat Fıkhi, DİB Yayınları. ▪ Din İşleri Yüksek Kurulu Fetvalar, DİB Yayınları. ▪ https://kurul.diyamet.gov.tr/FetvaYontem ▪ https://kurul.diyamet.gov.tr/Kurul-Anasayfa Yardımcı Kaynaklar: ▪ İslam İlmihali, DİB Yayınları. ▪ Diyanet İlmihali, I-II, DİB Yayınları. ▪ Kurban Sıkça Sorulanlar, DİB Yayınları. ▪ Şafii Fıkhi, DİB Yayınları.

		❖ GÜNÜMÜZ FIKHİ MESELELERİ • Tanım • Bireysel ve Kurumsal Fetva Faaliyetleri • Güncel Fıkıh Meselelerin Çözümünde Temel Yaklaşımlar • Güncel Fıkhi Meselelerin Çözümünde Prensipler • Din İşleri Yüksek Kurulu Fetva İnşa Etme Usul ve Esasları • Aile Fıkhi (Nikah-Talak) ▪ Tanım ▪ Genel Hatlarıyla Evlilik ▪ Nikahla İlgili Bazı Güncel Problemler ▪ Genel Hatlarıyla Nikâh Akdinin Sona Erdirilmesi ▪ Talak İle İlgili Güncel Meseleler	▪ Fetva Adabı, DİB Yayınları.
8-14	14	❖ GÜNÜMÜZ FIKHİ MESELELERİ • İktisat Fıkhi ▪ Tanım ▪ Genel Olarak Mülkiyet Teorisi ▪ Genel Hatlarıyla Akit Teorisi ▪ Güncel İktisadi Meseleler • Trafik Fıkhi ▪ Tanım ▪ Trafik Unsurları ▪ Hüküm ▪ Sorumluluklar ▪ Yasaklar ▪ Trafik Kazaları ve Ceza ▪ Trafik Sigortası • Sosyal Medya ve İnternet Fıkhi ▪ Tanım ▪ Unsurlar ve Hüküm ▪ Sosyal Medya ve İnternetle İlgili Güncel Meseleler • Tıp/Sağlık Fıkhi	

		▪ Tanım ▪ Kur'an ve Sünette Tıp İlmi ▪ İslam Hukukunda Tıbbın Yeri ve Önemi ▪ Tıbbi Müdahale ve Tedavi Olmanın Hükmü ▪ Güncel Tıbbî Meseleler • Miras Fıkhi ▪ Tanım ▪ Genel Hatlarıyla İslam Miras Hukuku ▪ Mirasla İlgili Bazı Güncel Problemler • Haklar ve Helal-Haram Fıkhi ▪ Haklar ▪ Helaller ve Haramlar ▪ Haklar ve Helal-Haramlarla İlgili Bazı Güncel Meseleler • Çevre ve Doğal Afet Fıkhi ▪ Tanım ▪ Hüküm ▪ Doğal Afetlere Doğru Bakış ve Sorumluluklar	
15	DÖNEM SONU SINAVI		

D. HADİS (56 Saat)

HADİS DERSİ KAZANIMLARI

- Hadis ilmiyle ilgili temel düzeyde bilgi sahibi olur.
- Hadis ilmi ile ilgili temel kavramları açıklar.
- İslam'ın anlaşılması ve yaşanmasında hadis ve sünnetin önemini kavrar.
- Hadis ve sünnetin anlaşılmasındaki temel ilkeleri sayar.
- İslam'ın temel konularında hadislerden yararlanma ilkelerini sıralar.
- Belli başlı hadis kaynaklarını kullanır.
- Hadisleri usulüne uygun olarak okur.
- İslam'ın inanç, ibadet ve ahlak esasları ile ilgili temel hadisleri ezbere okur.
- Öğrendiği hadisleri meslek hayatında kullanır.
- Hadis metinlerini ve sünneti sağlıklı bir şekilde yorumlar.
- Şarkiyatçıların hadislerle ilgili temel iddialarını değerlendirir.
- Hadislerdeki tearuzu giderme yolları ile ilgili temel ilkeleri kavrar.

ÖĞRETME-ÖĞRENME SÜRECİNDE DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN HUSUSLAR

- ✓ Hz. Peygamber'i doğru bir şekilde tanımak, Kur'an'ı ve İslâm'ı daha iyi anlamak ve öğrenmek için hadis ilminin öneminden bahsedilecektir.
- ✓ Hadis ilminin temel kavramlarına yönelik gerekli bilgilendirmeler yapılarak aday din görevlilerinde hadis ilmi ile ilgili bir farkındalık oluşturulacaktır.
- ✓ Hz. Peygamber'in evrensel mesajının günümüz dünyasına anlaşılır şekilde sunulması için sünneti bilmenin önemine vurgu yapılacaktır.
- ✓ Her dönem için belirlenmiş olan seçme hadisler eğitim görevlisi gözetiminde sınıf ortamında okunacak ve hadislerden çıkarılabilecek hükümler konusunda aday din görevlileri bilgilendirilecektir.
- ✓ Program çerçevesinde tespit edilen hadislerin aday din görevlileri tarafından ezberlenmesi sağlanacak ve ezber takibi ise eğitim görevlileri tarafından yapılacaktır.

1. HADİS I (I. DÖNEM, 2x14=28 Saat)

HAFTA	KREDİ	KONULAR	KAYNAKLAR
1	2	❖ Sünnetin Dindeki Yeri ve Kaynak Değeri	Ana Kaynaklar: ▪ Hadis Usulü, Diyanet Akademisi Aday Din Görevlileri Ders Notu. ▪ İsmail Lütfi Çakan, “İslami Yapılanmada Model ve Metodoloji Olarak Sünnet”, <i>Sünnetin Dindeki Yeri</i>, 1995, s. 241-254. ▪ “Hadis”, DİA. https://islamansiklopedisi.org.tr/hadis ▪ “Kur’an ve Sünnet Bütünlüğü”, Diyanet Aylık Dergi, Ocak, 2020 https://dergi.diyanet.gov.tr/indexarsiv.php ▪ “Hadis ve Sünnetin Anlaşılmasında Temel İlkeler”, Hadislerle İslam, s. 95-139, https://hadislerleislam.diyanet.gov.tr/sayfa.php?CILT=1&SAYFA=95 ▪ Enbiya Yıldırım, Hadis Problemleri. ▪ Yavuz Köktaş, Günümüz Hadis Problemleri. ▪ Ahmet Yücel, “Oryantalistlerin Hadis ve Sünnet’e Yaklaşımları”, İslam Geleneğinde ve Modern Dönemde Hadis ve Sünnet, 2020, s. 553-590. ▪ Konularına Göre Seçme Hadisler, Diyanet Akademisi Ders Notları. Yardımcı Kaynaklar: ▪ Hadislerle İslam, DİB Yayınları.
2	2	❖ Şarkiyatçılar ve Hadis	
3	2	❖ Güncel Hadis Problemlerini Çözümlemede Usul	
4	2	❖ Hadis ve Sünnetin Anlaşılmasında Temel İlkeler	
5	2	❖ Seçme Hadisler • Niyet ve İman	
6	2	• Kur’an-ı Kerim ve İlmin Fazileti	
7	2	• Salih Amel İşlemeye Teşvik	
8-12	10	• İbadetler (Abdest, Namaz, Zekât, Oruç, Hac, Kurban)	
13	2	• Tevbe, Tevekkül, Takva	
14	2	• Sabır, Şükür, Doğruluk	
15		DÖNEM SONU SINAVI	

		▪ İslam Ansiklopedisi, TDV Yayınları, https://islamansiklopedisi.org.tr/ ▪ Sünnetin Işığında İslam Ahlakının Esasları, DİB Yayınları.
--	--	---

2. HADİS II (II. DÖNEM, 2x14=28 Saat)

HAFTA	KREDİ	KONULAR	KAYNAKLAR
1	2	❖ Seçme Hadisler • Müminlerin Vasıfları	Ana Kaynak: ▪ Konularına Göre Seçme Hadisler, Diyanet Akademisi Ders Notları. Yardımcı Kaynak: ▪ Hadislerle İslam, DİB Yayınları.
2	2	• Aile İle İlgili Hadisler	
3-4	4	• Anne Baba, Akraba ve Yakın Çevreyle İyi Geçim	
5-7	6	• Ahlâkî Erdemler, Âdâb-ı Muâşeret ve Toplumsal Sorumluluk	
8	2	• Dünyaya Gereğinden Fazla Değer Vermeme	
9-10	4	• Sakınılması Gereken Davranışlar	
11	2	• Cennet, Cehennem ve Ahiret Ahvali	
12-14	6	• Hz. Peygamber'in Dilinden Dualar	
15	DÖNEM SONU SINAVI		

III. DİN HİZMETLERİ (56 Saat)

A. DAVET VE NEBEVİ METOT (II. DÖNEM, 2x14=28 Saat)

DAVET VE NEBEVİ METOT DERSİ KAZANIMLARI

- Davet, tebliğ ve irşat kavramlarını tanımlar.
- Davetin ana unsurlarını açıklar.
- Kur'an ve sünnetin davet üslubunu kavrar.
- Peygamberlerin hayatlarından davet konusunda örnekler çıkarır.
- Hz. Peygamber'in İslam'ı tebliğ ve irşat metodunu açıklar.
- İslam'ın yayılmasında Hz. Peygamber'in davetçiliğinin önemini kavrar.
- İslam'ı tebliğ ve irşat konusunda din görevlisinde bulunması gereken özellikleri sayar.
- Tebliğ ve irşat için farklı araçları kullanır.
- Tebliğ ve irşatta teknolojik imkanlardan yararlanır.
- Hz. Peygamberin örnek kişiliğinin bireysel ve toplumsal yansımalarını fark eder.

ÖĞRETME-ÖĞRENME SÜRECİNDE DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN HUSUSLAR

- ✓ Hz. Peygamber'in davet ve irşat metotlarından hareketle günümüzde davetçide bulunması gereken nitelikler üzerinde durulacak, bu konular rol model din görevliliği ile öne çıkmış şahsiyetlerin hayatlarından örneklerle anlatılacaktır.
- ✓ Kur'an-ı Kerim'in davet üslubu ile ilgili (tedricilik, kolaylaştırma, müjdeleme ve uyarma, örnek olay ve kıssalardan yararlanma vb.) temel özellikler ayetler ve pasajlar örneğinde işlenecektir.
- ✓ Kur'an-ı Kerim'de tebliğ ve irşat metodu ile öne çıkan peygamberler ile bazı sahabilerin yaşantıları ve davet metotları hakkında bilgi verilecek, günümüz din görevlilerinin bunlardan nasıl istifade edebilecekleri vurgulanacaktır.
- ✓ Davetin ana unsurları olan davetçi, muhatap, mesaj ve kanal konusu örnekler çerçevesinde işlenecektir.
- ✓ Aday din görevlilerinin etkin bir din hizmeti sunmaları amacıyla dini ve milli içerikli "İstiklal Marşı", "Bayrak", "Dua", "Sakarya Türküsü", "Çanakkale Şehitlerine" şiirleri; "Bir Gece", "Seccaden Kumları" vb. naatları ezberlemeleri sağlanacaktır.
- ✓ "Sosyal Medya ve Davet" konusu işlenirken günümüz davet araçlarından önemli bir yere sahip olan sosyal medyanın hem teknik hem de yöntem olarak nasıl kullanılması gerektiği anlatılacak, söz konusu platformlarındaki doğru ve yanlış uygulama örnekleri gösterilerek aday din görevlilerinin konu hakkında yeterli farkındalığa sahip olması sağlanacaktır.
- ✓ Din görevlilerinin görev yaptığı yerin sosyo-kültürel yapısına uygun bir şekilde davet ve irşada vesile olabilecek her türlü merasim, ziyaret vb. sosyal ve kültürel etkinlikleri değerlendirmesi gerektiği hususu vurgulanacaktır.
- ✓ Derste aday din görevlisinin meslek hayatı boyunca özellikle müftü, daire personeli, meslektaş, cemaat ile diğer kişi/kurum/kuruluşlarla ilişkiler hususunda riayet etmesi gereken âdâb-ı muaşeret kurallarına yaşanmış olumlu ve olumsuz örneklerle dikkat çekilecektir.

HAFTA	KREDİ	KONULAR	KAYNAKLAR
1	2	❖ Kavramsal Çerçeve • Davet ▪ Tebliğ ▪ İrşat ❖ İslam Daveti • Anlamı, Önemi ve Gerekliliği	▪ İslam’da Tebliğ, Davet ve İrşat, DİB Yayınları. ▪ Vaaz ve Vaizlik Sempozyumu, DİB Yayınları. ▪ Diyanet Aylık Dergi, “Tebliğde Dil ve Üslup”, Haziran, 2018.
2-3	4	❖ Davetin Ana Unsurları • Davetçi (Kaynak) ▪ Davetçinin Özellikleri ✓ Cesaret (Özgüven) ✓ Hareket (Güçlü Kişilik, Donanım, Birikim) ✓ İnzar (İfade Kabiliyeti, Anlatım Gücü) ✓ Tekbir (İbadet, Kulluk ve Hamd İle Başlama) ✓ Fiziki Tadhîr (Dış Görünüş, Temsil) ✓ Manevi Tadhîr (Ruh Disiplini) ✓ Tevazu (Etkiyi Kendinden Bilmeme) ✓ Sabır (Hemen Sonuç Beklememe) ✓ ...	▪ “Hz. Peygamber: Hikmetli Davetçi”, Hadisler İslam, DİB Yayınları, https://hadislerleislam.diyaret.gov.tr/sayfa.php?CILT=6&SAYFA=539 ▪ Ahmet Koç, “Tebliğ ve Davette Etkili İletişim”, <i>Din Hizmetlerinde İletişim ve Tebliğ</i>, 2021, s. 251-317. ▪ İsmail Lütü Çakan, İrşat ve Tebliğde İnsan Unsuru (Kadro ve Muhatap Olarak), <i>Din Hizmetlerinde İletişim ve Tebliğ</i>, 2021, s. 129-142.
4-5	4	❖ Davetin Ana Unsurları • Davette Muhatap (Alıcı) ▪ Muhatap Tanıma ▪ Muhatapların Farklılıklarını Gözetme ▪ Muhataba Değer Verme ▪ Muhatap Etkin Dinleme ❖ Davetin Ana Unsurları • Davette Mesaj (İleti) ▪ Mesajın Özellikleri ✓ Anlaşılır Olması ✓ Açık ve Net Olması	▪ Zekeriya Güler, Davet ve Tebliğde Hz. Peygamber’in Örnekliliği, <i>Din Hizmetlerinde İletişim ve Tebliğ</i>, 2021, s. 99-127. ▪ Hasan Kamil Yılmaz, Tebliğ, Dâvet ve İrşat ile İlgili Kavramsal Çerçeve, <i>Din Hizmetlerinde</i>

		✓ Yerinde ve Zamanında Olması ✓ Uygun Bir Yol Takip Edilmesi ✓ Kaynak ve Muhatap Arasında Olması	<i>İletişim ve Tebliğ</i>, 2021, s. 11-34 ▪ Selim Argun, Tebliğ ve Dâvet İlmi: Bazı Öngörüler ve Teklifler, Din Hizmetlerinde İletişim ve Tebliğ, 2021, s. 35-67.
6	2	❖ Davetin Ana Unsurları • Davette Araç (Kanal) ▪ Araç Çeşitleri ✓ Hikmet ile Davet (Delil ile Yapılması) ✓ Mev'ize-i Hasene ile Davet (İkna Yoluyla Yapılması) ✓ Cedel ile Davet (Mantık Yönteminin Kullanılması)	
7	2	❖ Din Hizmetlerinde Davet Yolları • Vaaz • Hutbe • Dua • Ezan, Tesbihat, Aşır, Sala, Mevlid, İlâhi • ...	
8	2	❖ Davette Bilginin Kullanımı ve İlkeleri • Kur'an-ı Kerim ve Meallerden Yararlanma • Hadislerden Yararlanma • Şiir ve Atasözlerinden Yararlanma • Kıssalardan ve Menkıbelerden Yararlanma	
9	2	❖ Davette Fırsat ve İmkânlar • Özel Ziyaretler (Ev, iş yeri, kurum vb.) • Toplu Merasimler (Taziye, düğün, nişan, şenlikler vb.) • Teknolojik İmkânlar	
10	2	❖ Sosyal Medya ve Davet • Sosyal Medya ve Geleneksel Davet Dili Farkı • Sosyal Medya Platformları ve Kullanım İlkeleri • Riskler ve Alınacak Tedbirler • Uygulamalı Sosyal Medya Kullanımı	
11-12	4	❖ Hz. Peygamber'in Davet Özellikleri • Bireysel Özellikleri	

		▪ İnanç ve Gayret ▪ İhlas ve Samimiyet ▪ Belağat ve Fesahat ▪ Emanet ▪ Temsil	
		❖ Hz. Peygamber'in Davet Özellikleri • Toplumsal Özellikleri ▪ Muhatabı Tanıma ▪ Muhataba Göre Konuşma ▪ Tatlı Dil Kullanma ▪ İsticvab ▪ Yüze Vurmadan Hatayı Düzeltme	
		❖ Hz. Peygamber'in Davet Özellikleri • Hz. Peygamber'in Hitabet Usulleri ▪ Vaaz İçin Gün Belirlemesi ▪ Sözü Tekrarla Pekiştirmesi ▪ Emin Olmadığı Konularda Cevap Vermemesi ▪ Muhatabın Seviyesine Göre Konuşması ▪ Mesajlarını Genel İfadelerle Vermesi	
13	2	❖ Peygamberlerde Davet Üslubu ve Örnekleri • Hz. Nuh • Hz. İbrahim • Hz. Lokman • Hz. Musa • ...	
14	2	❖ Sahabeden Davet Örnekleri • Musab b. Umeyr • Muaz b. Cebel • Vehb b. Kebşe • ...	
15	DÖNEM SONU SINAVI		

B. MANEVİ DANIŞMANLIK VE REHBERLİK (II. DÖNEM, 2x14=28 Saat)

MANEVİ DANIŞMANLIK VE REHBERLİK DERSİ KAZANIMLARI

- Manevi danışmanlıkta din görevlisinin sahip olması gereken nitelikleri kavrar.
- Manevi danışmanlık hizmetlerinin etkin yürütülmesinde sorumluluk alır.
- Din hizmetlerinin etkin yürütülmesinde iletişimin önemini kavrar.
- Manevi danışmanlık hizmetlerinde hedef kitle ile etkili iletişim kurar.
- Hedef kitlenin gelişim ve öğrenme özelliklerini açıklar.
- Hedef kitlenin ilgi, ihtiyaç ve beklentilerini tespit eder.
- Din hizmetleriyle ilgili hedef kitlenin sorunlarına çözüm üretir.
- Sosyal iletişim becerisine sahiptir.
- Cami dışı din hizmeti alanlarını açıklar.
- Manevi danışmanlık ve rehberliğin temel ilkelerini açıklar.
- Manevi danışmanlık ve rehberliğin önemini açıklar.
- Manevi danışmanlık ve rehberlik alanları ile bilgi sahibi olur.
- Gerçekleştirdiği manevi danışmanlık hizmetlerinin etkililiğini değerlendirir.
- Manevi danışmanlık hizmeti uygulamalarının toplumsal işlevini ve manevi değerini fark eder.

ÖĞRETME-ÖĞRENME SÜRECİNDE DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN HUSUSLAR

- ✓ Derste Diyanet İşleri Başkanlığımızca yürütülen hizmetlere ana hatlarıyla değinilecek ve din görevlilerinin bu hizmetleri yürütürken dikkat etmesi gereken hususlar vurgulanacaktır. Alanla ilgili Başkanlığımız manevi danışmanlık ve rehberlik hizmetleri kitap serisinden istifade edilecektir.
- ✓ Dersin bu alanda koordinatör olarak çalışan personel başta olmak üzere alan uzmanları tarafından verilmesine dikkat edilecektir. Ayrıca manevi danışmanlık ve rehberlik alanlarında ilgili kurum yetkililerinin aday din görevlilerine bilgilendirici sunum yapmaları sağlanacaktır.
- ✓ Manevi danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinde din görevlilerinin hedef kitlenin kişisel ve dini gelişim düzeylerini, ilgi, ihtiyaç ve beklentilerini dikkate alması gerektiği hususu vurgulanacaktır.
- ✓ Hitâbet ve dini hitâbet kavramları açıklanarak, bir dini hitabet türü olarak vaazın nasıl hazırlanması gerektiğine dair aday din görevlilerinin yeterli düzeyde bilgilendirilmesi hedeflenecektir.
- ✓ Aday din görevlilerinin vaaz ve hutbe hazırlama, sunma ve değerlendirme hususlarındaki becerileri geliştirilecektir. Bu bağlamda aday din görevlisinin vaaz ve hutbe hazırlayarak sunması sağlanacaktır.
- ✓ Program çerçevesinde kadın aday din görevlilerinde hutbe konusu işlenmeyecektir.
- ✓ Aday din görevlilerinin cenaze iş ve işlemleri ile ilgili bilgi ve beceri sahibi olmaları için konu, uygulamalı olarak işlenecektir.
- ✓ Vaazın bilgi verme yanında bir davranış geliştirme vasıtası olduğu vurgulanacaktır.
- ✓ Program kapsamında tespit edilen duaların çıktıları eğitim öncesinde hazırlanarak aday din görevlilerine dağıtılacak ve söz konusu dualar ders esnasında önce eğitim görevlisi sonra da her bir aday din görevlisi tarafından okunacaktır.
- ✓ Dualarda makamsız, düz bir okuyuş tercih edilerek harflerin doğru bir şekilde telaffuzuna özellikle vurgu yapılacaktır. Bu esnada sesin nasıl ayarlanması gerektiği, kelimelerde hangi durumlarda ve nerelerde vurgu yapmanın doğru olacağı eğitim görevlisi tarafından gösterilecektir. Bu duaların meclisin durumuna göre fazla uzatılmaması hususu ayrıca ifade edilecektir.

- ✓ Program veya merasimlerin içeriğine uygun olarak Arapça duaların yanında Türkçe dualara da yer verilecek ve aday din görevlilerine programın gündemine uygun konuşma yapabilme becerisi kazandırılacaktır.
- ✓ Her aday din görevlisi programda yer verilen merasimlerin icrası, yapılabilecek dualar ve bu merasimlere uygun 10-15 dakikayı geçmeyen konuşmalar hazırlayacak ve bu konuşmaları irticalen yapma becerisi kazanacaktır. Ayrıca şehit cenazesi, doğal afet vb. özellik arz eden durumlarda icra edilecek merasimlerde din görevlisinin göz önünde bulundurması gereken ilkelere vurgu yapılacaktır.
- ✓ Konuların işlenmesinde sadece teorik bilgilerle yetinilmeyecek, konuya dair sınıf içi uygulamalar da yapılarak aday din görevlilerin bilgi ve beceri kazanmaları sağlanacaktır.
- ✓ Bu alanın teori kısmı kısa tutulacak, konuyla ilgili gerekli altyapı oluşturulduktan sonra daha çok uygulamaya ağırlık verilecektir.
- ✓ Bütün aday din görevlilerinin alanın hedeflerine ulaşp ulaşmadıkları uygulama esnasında kontrol edilecektir

HAFTA	KREDİ	KONULAR	KAYNAKLAR
1	2	❖ Kavramsal Çerçeve • Manevi Danışmanlık ve Rehberlik Kavramları • Manevi Danışmanlık ve Rehberlik Nedir, Ne Değildir? • Manevi Danışmanlık ve Rehberliğin Önem ve Gerekliği	▪ Dini Danışma ve Rehberlik, Prof. Dr. Suat Cebeci, DİB Yayınları. ▪ Manevi Danışmanlık ve Rehberlik Serisi (10 Kitap), DİB Yayınları. ▪ Din Görevlisi Rehberi, DİB Yayınları. ▪ Alanla İlgili Diyanet İşleri Başkanlığı Yayınları ve Eğitim Görevlisi Tarafından Hazırlanan Ders Notları.
2	2	❖ Manevi Danışmanlıkta Din Görevlisinin Rolü ve Sahip Olması Gereken Temel Yeterlikler ❖ Manevi Danışmanlık ve Rehberliğin İlkeleri	
3	2	❖ Manevi Danışmanlık ve Rehberlikte Kullanılan Yöntem ve Teknikler	
4	2	❖ Manevi Danışmanlık ve Rehberlik Alanları • Aile ve Dini Rehberlik Merkezlerinde Manevi Danışmanlık ve Rehberlik Hizmetleri ▪ Hizmet Alanı ve Faaliyetler ▪ Çalışma Usul ve Esasları ▪ Karşılaşılan Sorunlar ▪ Dikkat Edilecek Hususlar	
5	2	❖ Manevi Danışmanlık ve Rehberlik Alanları • Hastanelerde Manevi Danışmanlık ve Rehberlik Hizmetleri ▪ Hizmet Alanı ve Faaliyetler ▪ Çalışma Usul ve Esasları ▪ Karşılaşılan Sorunlar ▪ Dikkat Edilecek Hususlar	
6	2	❖ Manevi Danışmanlık ve Rehberlik Alanları • Ceza İnfaz Kurumları ve Denetimli Serbestlik Müdürlüklerinde Manevi Danışmanlık ve Rehberlik Hizmetleri ▪ Hizmet Alanı ve Faaliyetler ▪ Çalışma Usul ve Esasları ▪ Karşılaşılan Sorunlar ▪ Dikkat Edilecek Hususlar	

7	2	❖ Manevi Danışmanlık ve Rehberlik Alanları • Gençlere Yönelik Manevi Danışmanlık ve Rehberlik Hizmetleri ▪ Hizmet Alanı ve Faaliyetler ▪ Çalışma Usul ve Esasları ▪ Karşılaşılan Sorunlar ▪ Dikkat Edilecek Hususlar • Bağımlılıkla Mücadelede Manevi Danışmanlık ve Rehberlik Hizmetleri
8	2	❖ Manevi Danışmanlık ve Rehberlik Alanları • Kadın Konukevleri, Çocuk Evi, Çocuk Evleri Sitesi ve Çocuk Destek Merkezlerinde Manevi Danışmanlık ve Rehberlik Hizmetleri ▪ Hizmet Alanı ve Faaliyetler ▪ Çalışma Usul ve Esasları ▪ Karşılaşılan Sorunlar ▪ Dikkat Edilecek Hususlar
9	2	❖ Manevi Danışmanlık ve Rehberlik Alanları • Engelli, Huzurevi, Yaşlı Bakım ve Rehabilitasyon Merkezlerinde Manevi Danışmanlık ve Rehberlik Hizmetleri ▪ Hizmet Alanı ve Faaliyetler ▪ Çalışma Usul ve Esasları ▪ Karşılaşılan Sorunlar ▪ Dikkat Edilecek Hususlar
10	2	❖ Manevi Danışmanlık ve Rehberlik Alanları • Şehit ve Gazi Yakınlarına Sunulan Manevi Danışmanlık ve Rehberlik Hizmetleri • Afet ve Acil Durumlarda Sunulan Manevi Danışmanlık ve Rehberlik Hizmetleri
11-14	8	❖ Hitabet ve Dini Hitabet Kavramları • Dini Hitabet ve Önemi • Dini Hitabet Çeşitleri • Dini Hitabetin İlkeleri

		• Hutbe ▪ Tanımı, Yer ve Zamanı ▪ Hutbe Yazımında Dikkat Edilecek Hususlar ▪ Duaları ▪ Hutbe Örnekleri ▪ Hutbe İradı, Usul ve Esasları ▪ Değerlendirilmesi • Vaaz ▪ Tanımı, Yer ve Zamanı ▪ Duaları ▪ Vaaz Örnekleri ▪ Hazırlanması ▪ Sunumu ▪ Değerlendirilmesi ❖ Dualar, Merasimler ve Gündemli Konuşmalar • Dualar ▪ Hatim Duası ▪ Ezan Duası ▪ Yemek ve İftar Duası ▪ Cenaze Duaları vd. • Dini Merasimler (Kandiller, İcâzet Merasimleri, Düğün vb.) ▪ Cenaze İş ve İşlemleri (Gasil ve Tekfin) • Hicri Yılbaşı ve Muharrem Ayı	
15	DÖNEM SONU SINAVI		

IV. MESLEKİ BİLGİ VE BECERİ (364 Saat)¹

A. ÖĞRETİCİLİK MESLEĞİNE GİRİŞ (I. DÖNEM, 2x14=28 Saat)

ÖĞRETİCİLİK MESLEĞİNE GİRİŞ DERSİ KAZANIMLARI

- Görevinin gerektirdiği bilgi, beceri ve yetkinliklere sahip olur.
- Eğitim, öğretim ve öğrenme ile ilgili temel kavramları açıklar.
- Din eğitimi ve öğretimini temellendirir.
- Kur'an kursu eğitimlerinin temel unsurlarını açıklar.
- Kur'an kurslarında sosyal etkinlik ve rehberliğin önemini kavrar.
- Yaygın din eğitimine yönelik geliştirilen öğretim programlarının amaç, kazanım ve içeriklerini açıklar.
- Yaygın din eğitimi hizmetleriyle ilgili hedef kitlenin sorunlarına çözüm üretir.
- Öğreticilik mesleğinin önemini açıklar.
- Öğrencileriyle etkili ve olumlu bir iletişim kurar.
- Uyguladığı eğitim programlarının temel özelliklerini açıklar.
- Öğretme-öğrenme süreçlerini programa uygun olarak planlar.
- Öğretme-öğrenme süreçlerini öğrencilerin bireysel farklılıklarını ve hazırbulunuşluklarını dikkate alarak yürütür.
- Görev yaptığı alanla ilişkili güncel ve bilimsel gelişmeleri takip eder.

ÖĞRETME-ÖĞRENME SÜRECİNDE DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN HUSUSLAR

- ✓ Eğitim kavramının tanımı, kapsamı, amaç ve işlevlerinden, eğitim türlerinden söz edilecek; öğrenme ve öğretim kavramları üzerinde durulacaktır.
- ✓ Örgün eğitim, yaygın eğitim, pedagoji, andragoji vb. kavramlar açıklanarak yaygın eğitim ile örgün eğitim arasındaki temel farklara işaret edilecektir.
- ✓ Yaygın din eğitiminde çocuk, genç ve yetişkinlerin özellikleri, öğrenme güçlükleri, takip edilmesi gereken ilke ve yöntemler hakkında bilgiler verilecektir. Aynı şekilde muhatap kitleyi tanıma, bireysel farklılıkları gözetme, görsellik, işitsellik, kolaylaştırma, seviyeyi gözetme, öncelik belirleme gibi eğitim öğretimde dikkat edilmesi gereken ilkelere değinilecektir.
- ✓ Diyanet İşleri Başkanlığının yürütmüş olduğu yaygın din eğitimi hizmetlerinin tarihi, alanı ve çeşitliliğine yönelik tanıtıcı bilgiler verilecektir.
- ✓ Diyanet İşleri Başkanlığının yürütmüş olduğu yaygın din eğitimi ve hafızlık eğitimi ile ilgili genel bilgiler verilecek, bu kurslarda Kur'an kursu öğreticilerinin etkin bir din eğitimi hizmeti sunabilmeleri amacıyla eğitim-öğretim sürecinde dikkat etmeleri gereken hususlar vurgulanacaktır.
- ✓ Öğrencilerle öğretme-öğrenme sürecinin her boyutunda sürekli etkileşim içinde olan öğreticinin; mesleğini en iyi biçimde yerine getirmesi, öğrencilerine örnek oluşturarak onlar üzerinde olumlu etkiler yaratması ve öğrencileri toplumsal yaşama hazırlaması gibi öğreticilerin sahip olması gereken özelliklere vurgu yapılacaktır.
- ✓ Derste aday din görevlisinin meslek hayatı boyunca özellikle müftü, yönetici, daire personeli,

¹ Programın bu bölümünün yapılandırılmasında MEB Okul Öncesi Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Kurs Programı ile eğitim bilimlerinin ilgili alanlarından yararlanılmıştır.

meslektaş ile diğer kişi/kurum/kuruluşlarla ilişkiler hususunda riayet etmesi gereken âdâb-ı muaşeret kurallarına yaşanmış olumlu ve olumsuz örneklerle dikkat çekilecektir.

- ✓ Din eğitiminin önemine ve tarihsel sürecine temas edildikten sonra etkili bir din eğitiminde, öğreticide bulunması gereken temel nitelikler, meslekî bilgi ve formasyonun önemi üzerinde durulacaktır.
- ✓ Kur'an kursu öğreticisinin güvenilirlik, temsiliyet, hedef kitleyi tanıma, iletişim becerisi, meslektaşlarıyla iş birliği gibi öne çıkan özellikleri örnekler çerçevesinde anlatılacaktır.
- ✓ Öğrenmeyi etkileyen temel faktörler, etkili eğitim-öğretim yöntem ve teknikleri, davranış değiştirme teknikleri ve öğrenme kuramları arasındaki benzerlik ve farklılıkların eğitim-öğretim sürecindeki önemi vurgulanacaktır.
- ✓ Derse hazırlanma, ders işleme, sınavlar, sınıf içi ve sınıf dışı öğrencilerle iletişim ve velilerle iletişim konusunda öğreticide bulunması gereken ahlaki ve mesleki özelliklere yaşamdan örnekler çerçevesinde değinilecektir.
- ✓ Aday din görevliliği (Kur'an Kursu Öğreticisi) mesleki eğitim programı çerçevesinde konular Hz. Peygamber'in eğitim metodundan somut örnekler vererek işlenecek ve öğretmenlerin nebevî bir eğitim metodu kazanmalarına imkan sağlanacaktır.
- ✓ Konuların kursiyerin zihninde yerleşmesi için teorik anlatımla birlikte örneklerle desteklenmesine özen gösterilecektir.

HAFTA	KREDİ	KONULAR	KAYNAKLAR
1-7	2	❖ Eğitime Giriş - Eğitimin Temel Kavramları - Eğitim - Öğretim - Öğretim-Öğrenim - Örgün ve Yaygın Eğitim	- Din Eğitim Bilimi, Muhammet Şevki Aydın, Kimlik Yayınları. - Dünden Bugüne Kur'an Eğitimi-Öğretimi ve Kur'an Kursları, DİB Yayınları.
	4	❖ Din Eğitimi - Din Eğitiminin Amacı - Din Eğitimi ve Öğretiminin Temelleri - Bireysel-İnsani Temel - Toplumsal Temel - Kültürel Temel - Evrensel Temel - Felsefi Temel - Hukuki Temel - Örgün Din Eğitimi - İlköğretimde Din Eğitimi - Ortaöğretimde Din Eğitimi - İmam-Hatip Liselerinde Din Eğitimi - Yükseköğretimde Din Eğitimi - Yaygın Din Eğitimi - Ailede Din Eğitimi - Camilerde Din Eğitimi - Kur'an Kurslarında Din Eğitimi - Diyanet İşleri Başkanlığı'nın Diğer Yaygın Din Eğitimi Faaliyet Alanları	- Din Eğitimi, Mustafa Köylü, vd., Ensar Neşriyat. - Eğitim Ahlakı, DİB Yayınları. "Hz. Peygamber: En Güzel Mürebbi", Hadislerle İslam, DİB Yayınları, https://hadislerleislam.diyanet.gov.tr/sayfa.php?CILT=6&SAYFA=575 - Etkili Din Öğretimi, Ed. Şaban Karaköse, TİDEF Yayınları. - Din Öğretimi, Prof. Dr. Süleyman Akyürek Nobel Akademik Yayıncılık. - Bir Eğitimci Olarak Hz. Muhammed (sas.) ve Öğretim Metotları, Abdulfettah Ebu Gudde.
	2	❖ Yaygın Din Eğitimi Kurumu Olarak Kur'an Kursu - Kur'an Kurslarının Tarihçesi - Kur'an Kurslarının Yapısı ve Önemi - Kur'an Kurslarındaki Din Eğitiminin Niteliği - Kur'an Kurslarının Bireysel ve Toplumsal Fonksiyonları	Yaygın Din Eğitimi Sempozyumu I-II, DİB Yayınları.

	2	❖ Kur'an Kursu Eğitimlerinin Temel Unsurları - Kur'an Kursu Öğreticisi - Yeterlikler ✓ Ortak Genel Kültür Yeterlikleri ✓ Temel Yeterlikleri ✓ Özel Yeterlikleri - Kur'an Kursu Öğreticisinin Sahip Olması Gereken Özellikler ✓ Kariyer Basamakları	▪ Alanla İlgili Diyanet İşleri Başkanlığı Yayınları ve Eğitim Görevlisi Tarafından Hazırlanan Ders Notları.
	4	❖ Öğreticilik Meslek Etiği - Bir Meslek Olarak Öğretmenlik - Kişisel ve Mesleki Değerler - Öğrenci İle İlişkide Etik İlkeler - Öğreticilerle (Meslektaşlarla) İlişkide Etik İlkeler - Eğitim Mesleğine İlişkin Etik İlkeler - Veli İle İlişkilerde Etik İlkeler - Yönetim (Kurs Yönetimi-Müftülükler-Başkanlık) ve Toplum İle İlişkilerde Etik İlkeler	
8-14	4	❖ Din Eğitiminde Nebevi Usul - Bir Eğitimci Olarak Hz. Peygamber - Hadislerde Eğitime Dair İlke ve Metotlar	
	6	❖ Kuran Kursu Eğitimlerinin Temel Unsurları - Kur'an Kursu Öğrencisi - Çocuklar - Gençler - Yetişkinler - Engelliler - Kur'an Kursu Öğretim Programları - Temel İlke ve Hedefleri - Kur'an Kurslarında Program Çeşitliliğinin Amacı - Kur'an Kurslarında Uygulanan Programlar	

		▪ Yaygın Din Eğitime Yönelik Programlar ✓ Çocuklara Yönelik Öğretim Programları ✓ Gençlere Yönelik Öğretim Programları ✓ Yetişkinlere Yönelik Öğretim Programları ✓ Engellilere Yönelik Öğretim Programları ✓ Yaz Kur'an Kursu Öğretim Programları ✓ Camilerde Kur'an Öğretim Programı ✓ ... ▪ Hafızlık Eğitime Yönelik Programlar ✓ Hafızlık Eğitim Programları ✓ Kur'anı Anlama Öğretim Programı ✓ İslami İlimler Temel Öğretim Programları ✓ ...	
	4	❖ Kur'an Kurslarında Sosyal Etkinlik ve Rehberlik • Kurslarda Sosyal Etkinlik ve Rehberliğin Önemi • Sosyal Etkinlik ve Rehberlik Faaliyetleri ▪ Planlanması, Uygulanması ve Değerlendirilmesi • Kur'an Kursu Faaliyetlerini Yerinde Gözlem	
15	DÖNEM SONU SINAVI		

B. 4-6 YAŞ EĞİTİMİ ÖĞRETİCİLİK FORMASYONU (196 Saat)

4-6 YAŞ EĞİTİMİ ÖĞRETİCİLİK FORMASYONU DERSİ KAZANIMLARI

- Sınıfta hedef kitleye uygun öğretim yöntem ve teknikleri uygular.
- Sınıfta olumlu bir öğrenme ortamı oluşturur.
- Sınıf yönetimi ile ilgili temel kavram ve kuramları açıklar.
- Sınıf içi istenmeyen davranışlarla etkin ve yapıcı bir şekilde baş eder.
- Bireyin gelişim basamaklarını (zihinsel, duyuşsal, kültürel, sosyal, dini ve ahlakî vb.) açıklar.
- Öğrencilerin bireysel ilgi, ihtiyaç ve yetenekleri ile öğrenme özelliklerini belirler.
- Öğrencilerin gelişimine uygun öğrenme-öğretme ortamları oluşturur.
- Öğrencilerin sorunlarının çözümü için ilgili kişi ve uzmanlarla işbirliği yapar.
- Öğrenme süreçlerine öğrencilerin aktif katılımını sağlar.
- Din öğretimi ilke, yöntem ve tekniklerini kullanır.
- Öğretim süreçlerinde kullanabileceği uygun materyaller geliştirir.
- Öğrenenlerin özelliklerine uygun materyalleri seçer.
- Öğrenenlerin özelliklerine uygun materyalleri etkili bir şekilde kullanır.
- Dersin içeriğine uygun ölçme-değerlendirme teknik ve araçlarını etkili bir biçimde kullanır.
- Öğretme-öğrenme sürecini uygun ölçme araçları üzerinden değerlendirir.
- Ölçme ve değerlendirme sonuçlarına göre öğretme-öğrenme süreçlerini yeniden düzenler.
- Öğretim sürecindeki eksiklikleri belirleyerek tedbir alır.
- Öğretme-öğrenme sürecinde zamanı etkili ve verimli kullanır.
- Çocuk gelişimine ilişkin temel ilkeleri açıklar.
- Gelişim dönemlerini kavrar.
- Bilişsel gelişim dönemi özelliklerini kavrar.
- 0-72 ay çocuklarının bilişsel gelişimine uygun materyaller ve etkinlikler hazırlar.
- 0-72 ay çocuklarının cinsel gelişim dönemi özelliklerini kavrar.
- 0-72 ay çocuklarının cinsel gelişimi destekleyen materyaller ve etkinlikler hazırlar.
- Dil gelişimi özelliklerini kavrar.
- 0-72 ay çocuklarının dil gelişimine uygun etkinlikler hazırlar.
- Fiziksel gelişim dönemleri ve özelliklerini kavrar.
- Fiziksel gelişimi desteklemeye yönelik etkinlikler hazırlar.
- Motor gelişim özelliklerini kavrar.
- Motor gelişimini destekleyen etkinlikler hazırlar.
- 0-72 ay çocuklarının sosyal ve duygusal gelişim özelliklerini kavrar.
- Sosyal ve duygusal gelişime uygun etkinlikler hazırlar.
- Çocukla etkili iletişimin temel kurallarını açıklar.
- Çocuklarla etkili iletişim kurar.
- Disiplin, ödül, uyarı ve yaptırım türlerini sınıflandırır.
- İletişimi engelleyen ve kolaylaştıran anne-baba-öğretmen tutumları ve diğer faktörleri kavrar.
- Çocuklarda uyum ve uyumsuzluk özelliklerini açıklar.
- Davranış ve uyum problemlerini sınıflandırır.

- Sınıfındaki uyum sorunlarına uygun yöntemlerle çözüm bulur.
- Fen ve matematik etkinlikleri hazırlar.
- Türkçe etkinliklerin tanımı ve özelliklerini kavrar.
- Türkçe etkinlikleri hazırlar.
- Öykü sonrası etkinlikler hazırlar.
- Müzik etkinliklerinin özelliklerini kavrar.
- Müzik etkinlikleri planlar.
- Sanat çalışmalarının tanımını ve çeşitlerini açıklar.
- Sanat çalışmalarını planlar.
- Sanat çalışmaları uygular.
- Oyun ve hareket etkinlikleri hazırlar.
- 0-72 ay çocuğun gelişim alanlarını destekleyen oyunlar geliştirir.
- Gelişim alanlarına göre oyuncak çeşitlerini sınıflandırır.
- Kazanım ve göstergelere uygun drama etkinlik planı hazırlar.
- Drama etkinlikler dosyası hazırlar ve sunar.
- Başlıca savunma mekanizmalarını açıklar.
- Mahremiyet eğitiminin önemini temellendirir.
- Çocuk hakları ve hukukunu açıklar.
- İlk yardım temel uygulamalarını yapar.
- 4-6 yaş öğretim programlarını amaç, kazanım, içerik ve süreçlerine uygun olarak planlar.

ÖĞRETME-ÖĞRENME SÜRECİNDE DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN HUSUSLAR

- ✓ **Ders içeriğinde bulunan sınıf yönetimi, öğretim ilke ve yöntemleri, ölçme değerlendirme, eğitim-öğretimde teknoloji kullanımı ve materyal geliştirme konuları erken çocukluk dönemi ile ilişkilendirilerek işlenecektir.**
- ✓ Sağlıklı bir eğitim ortamının oluşmasında etkili iletişimin önemine vurgu yapılacaktır, bu bağlamda dil ve üslup, beden dili, mekân dili gibi unsurların iletişimdeki etkisine değinilecektir.
- ✓ Sınıf yönetiminde; uygun öğrenme ortamı hazırlama, öğrenme düzenini, süreçlerini oluşturma, farklı disiplin modellerini kullanma, istenmeyen öğrenci davranışlarıyla başa çıkma, sınıf içi motivasyonu sağlama gibi konularda öğretmenin merkezi rolüne dikkat çekilecektir.
- ✓ Öğrencilerin gelişim dönemleriyle ilgili bilgiler verilecek, bu bağlamda yaygın din eğitimi kapsamında öğrencilerde görülmesi muhtemel sorunlar ve bunların çözüm yolları örnek olaylar üzerinden işlenecektir.
- ✓ Derslerin teorik ve takrir ağırlıklı anlatım yerine öğrenci merkezli bir yaklaşımla ve uygulama ağırlıklı işlenmesi konusunda farkındalık kazandırılacaktır.
- ✓ Yaygın din eğitiminde öğrenme, öğretme, iletişim ve üretim aracı olarak bilgisayar, projeksiyon, akıllı tahta vb. eğitsel materyal kullanımının önemi üzerinde durulacaktır.
- ✓ Eğitim- öğretim programlarının kazanımlarına ve öğrenci seviyesine uygun materyal

hazırlama, tasarlama, sunma ve değerlendirme süreçleri ile ilgili bilgi verilerek eğitimde materyal geliştirmenin önemi konusunda farkındalık oluşturulacaktır.

- ✓ Özellikle son dönemde gündeme gelen eğitimde teknoloji kullanımının önemli bir adımı olan uzaktan eğitim uygulamaları hakkında içerik, teknik ve planlama açısından bilgilendirmeler yapılacaktır.
- ✓ Öğreticinin, insan davranışlarını etkili bir şekilde yönetebilme, eğitim ile psikoloji arasındaki ilişkileri çözümleyebilme becerisine sahip olma ve eğitim süreçlerini yönlendirmede kullanabilecek yeterliklere sahip olması için eğitim psikolojisi hakkında bilgi sahibi olması gerektiği vurgulanacaktır.
- ✓ Etkili bir eğitim-öğretim sürecinin gerçekleştirilmesi, öğrencilerin gelişim seviyelerinin bilinmesinin eğitime olumlu etkisi göz önünde bulundurularak eğitim ve psikoloji arasındaki ilişki, eğitim psikolojisinin kapsamı ve faaliyet alanları hakkında bilgiler verilecektir.
- ✓ Elif-Bâ, yüzünden okuma, tecvid, ezberleme gibi öğrenme alanlarıyla ilgili Kur'an-ı Kerim öğretme yöntem ve teknikleri hakkında temel bilgiler verilecektir.
- ✓ Kur'an öğretiminde "metnin görsel sunumu, örnek okuyuşlar, bireysel okumalar, toplu okumalar, okuyuşun değerlendirilmesi" gibi öğretim teknikleri üzerinde durulacaktır.
- ✓ Dini bilgiler öğretim yöntem ve teknikleri konusu işlenirken her bir alanla ilgili özel eğitim-öğretim ilkeleri ve teknikleri hakkında bilgiler verilecektir.
- ✓ İtikat konularının işlenmesinde inanç duygusunun insan fıtratının bir gereği olduğu, İslam dininin fıtrata uygun oluşu, imanın birey hayatındaki temizlik, güven duygusu, cesaret, huzur, sorumluluk vb. kazanımları, inançsızlığın birey, aile ve toplum hayatı için oluşturacağı olumsuzluklara değinilmesinin önemi vurgulanacaktır.
- ✓ İman ile ilgili hususların soyut kavramlardan oluştuğu hususunun ders anlatımında sürekli göz önünde bulundurulması gerektiği ilkesine dikkat çekilecektir.
- ✓ İbadet konularının öğretiminde ibadetlerin hikmet boyutu ve bireysel-toplumsal faydalarına değinilmesinin önemi belirtilecektir.
- ✓ İtikat ve ibadetlerle ilgili farklı uygulama ve yorumların bir rahmet ve zenginlik unsuru olduğu hususu vurgulanacaktır.
- ✓ Ahlak alanı konuları işlenirken İslam'ın insan modelinde iman, ibadet ve ahlak birlikteliğinin öneminin vurgulanması; ahlaki değerler hakkında ayetlerden, hadislerden, tarihten ve günlük hayattan örneklerle öğrencilerde farkındalık oluşturulması; ahlaki davranışların olumlu sonuçları yanında bu nitelikleri kaybeden birey ve toplumların karşılaşılabilecekleri olumsuzlukların ortaya konulması gibi hususların vurgulanmasının önemine işaret edilecektir.
- ✓ Hz. Peygamberin (s.a.s) hayatının, kronolojik anlatıma dayalı salt bilgi verme yerine örnek olay incelemesi, soru-cevap, drama vb. metotlarla öğrencilerin peygamberimizi tanınması ve rol-model almasını hedefleyecek çerçevede O'nun örnek kişiliği, ahlaki ve davranışları üzerinden işlenmesi vurgulanacaktır.

- ✓ Çocukların gelişim özelliklerini, psikolojik durumlarını bilmeden verilen bir din eğitiminin çocuklar üzerinde olumsuz etkiler bırakabileceği vurgulanacak, bu nedenle, okul öncesi çocuk gelişimi ve çocuk eğitimi alanında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunması gerektiği üzerinde durulacaktır.
- ✓ 4-6 yaş Kur'an kurslarında görev yapacak öğretmenlerin öncelikli olarak erken çocukluk eğitimine yönelik teorik ve pratik bilgi ve beceri kazanmasının önemi vurgulanacaktır.
- ✓ Gelişim dönemlerini ve onların özelliklerini bilmenin, özellikle çocuklarla çalışan meslek grupları ve ebeveynler için oldukça önemli olduğu, olası bir gelişimsel gecikmenin erken fark edilmesine ve gerekli desteğin bir an önce alınmasına vesile olacağı vurgulanacaktır.
- ✓ Gelişim dönemleri içerisinde yer alan dini ve ahlaki gelişim konusuna özellikle vurgu yapılacaktır.
- ✓ Okul öncesi dönemdeki çocukların yaşlarıyla birlikte keşifler yapabilecekleri, gözlemlerini paylaşabilecekleri, öğrenmekten zevk alacakları şekilde çok yönlü öğrenme ortamı hazırlamanın önemli olduğu ifade edilecektir.
- ✓ Öğreticinin etkili bir öğrenme ortamı sağlayabilmesi için drama, oyun, ritim-müzik, örnek olay, gezi-gözlem, hikayeler-bilmeceler, soru-cevap gibi öğretim yöntem ve teknikleri uygulaması gerektiği vurgulanacaktır.
- ✓ Konuların işlenmesinde sadece teorik bilgilerle yetinilmeyecek, konuya dair sınıf içi uygulamalar da yapılarak aday din görevlilerin bilgi ve beceri kazanmaları sağlanacaktır.
- ✓ Alanla ilgili teorik içerikli dersler işlenirken aday din görevlilerinin sınıf ortamında gözlem ve analiz yapmaları istenip bilgilerin, uygulamalarla anlamlandırılarak kalıcı hale gelmesi sağlanacaktır.
- ✓ Aday din görevlilerine "4-6 Yaş Grubu Kur'an Kursları Öğretim Programı'nın genel amaçları, hedef ve kazanımları hakkında mutlaka bilgilendirmeler yapılacaktır.
- ✓ "4-6 Yaş Grubu Kur'an Kursları Öğretim Programı'nın amacının; Kur'an-ı Kerim ve dini bilgiler öğretmekten önce; milli ve manevi değerler hakkında çocuklarda olumlu bir duygu oluşturmak, çocuklara kendilerini tanıma ve ifade etme becerisi kazandırmak ve Kur'an kursunda olumlu yaşantılar biriktirmelerini sağlamak olduğu vurgulanacaktır.
- ✓ Öğretim sürecinde çocukların yaparak-yaşayarak öğrenmelerini sağlayacak yöntem ve teknikler kullanılması gerektiği üzerinde durulacaktır.
- ✓ Fen ve matematik, Türkçe, sanat, oyun, drama gibi etkinlik derslerinde konular başta 4-6 yaş öğretim programları ve materyallerinde yer alan etkinlikler çerçevesinde uygulama ağırlıklı işlemeye özen gösterilecek, bu şekilde aday din görevlilerinin Başkanlığımız program ve materyallerini meslek hayatlarında etkin bir şekilde kullanmalarına imkân sağlanacaktır.
- ✓ Aday din görevlilerinin yaygın din eğitiminin farklı alanlarında da görev alacakları dikkate alındığında Kur'an-ı Kerim ve Dini Bilgiler öğretimine yönelik temel ilke ve yöntemler uygulamalı olarak anlatılacaktır. Bu alanlarda sıkça yaşanan sorunlar ve çözüm yolları

hususunda bilgi verilecektir.

- ✓ 4-6 yaş gurubunda Elif-Ba öğretiminde bilinenden bilinmeyene ve kolaydan zora doğru bir yöntem izlenmesi, çocukların bilişsel ve dil gelişim düzeyleri dikkate alınarak bıkkınlık seviyesine getirecek düzeltmelerden kaçınılması, çocukların Kur'an'a geçirilmesinde acele edilmemesi gerektiği vurgulanacaktır.
- ✓ Kur'an-ı Kerim dersleri "sevilen bir Kur'an" anlayışı perspektifinde işlenmesi, Kur'an okuma becerisinin kolayca kazanılabileceğine vurgu yapılması ve aksi ifadelerden kaçınılması gerektiği üzerinde durulacak, usanma ve bıkkınlığa sebep olunmaması için çocukların seviyesine göre etkinlik ve motivasyonlarla kuralların yerleştirilmesi gerektiği vurgulanacaktır.

1. 4-6 YAŞ EĞİTİMİ ÖĞRETİCİLİK FORMASYONU I (I. DÖNEM, 8x14=112 Saat)

HAFTA	KREDİ	KONULAR	KAYNAKLAR
1-7	4	❖ Erken Çocukluk Eğitiminde Sınıf Yönetimi - Sınıf Yönetiminde Temel Kavramlar - Sınıf Yönetimini Etkileyen Çevresel Unsurlar - Fiziksel Ortamların Planlanması - Kural ve Prosedürler - Öğretimin Yönetimi - Okul Öncesi Sınıflarında Zaman Yönetimi - Olumlu Öğrenme Ortamı Oluşturma - İstenmeyen Öğrenci Davranışları ve Baş Etme Yolları	- Din Öğretimi Teknolojisi ve Materyal Geliştirme, Doç. Dr. Mehmet Korkmaz, Kimlik Yayınları. - Etkili Din Öğretimi, Ed. Şaban Karaköse, TİDEF Yayınları. - Kur'an Kursu Öğreticilerine Yönelik Rehber Kitapçık, DİB Yayınları. 4-6 Yaş Grubu Kur'an Kursları Etkinlik Kitabı 1-2, DİB Yayınları. 4-6 Yaş Grubu Yaz Kur'an Kursları Etkinlik Kitabı, DİB Yayınları.
	4	❖ Disiplin, Ödül ve Uyarı - Disiplinin Tanımı, Amacı ve İlkeleri - Ödülün Önemi ve İlkeleri, - Ödüllendirme Teknikleri - Uyarı ve Yaptırımlar - Aile İle İletişimde Uyulması Gereken Kurallar	
	4	❖ Çocuklarda Uyum ve Uyumsuzluk - Davranış ve Uyum Problemleri İle İlgili Temel Kavramlar - Uyumsuzluk Nedenleri - Uyumsuz Çocukların Özellikleri - Uyumsuz Çocuklara Yaklaşım - Davranış ve Uyum Problemlerinin Sınıflandırılması - Duygusal Gelişim İle İlgili Problemler - Alışkanlık ve Eğitim İle İlgili Problemler - Sosyal Uyum İle İlgili Problemler	- Erken Çocuklukta Ahlak ve Değer Eğitimi, Ayhan Öz, Nobel Akademik Yayıncılık. - Okul Öncesi Dönemde Çocuğun Din Eğitimi, Cemil Oruç, Nobel Akademik Yayıncılık.

	4	❖ Özel Öğrenme Güçlüğü Olan Çocuklar • Tanım, Sınıflandırma ve Yaygınlık • Nedenler • Özellikler • Tanılama Süreçleri • Eğitim Öğretim Süreçleri • Olası Problemler ve Bu Problemlerle Baş Etme Yolları • Yasal Haklar	▪ Çocukluk Dönemi Din Eğitimi, Mustafa Köylü, Cemil Oruç, Nobel Akademik Yayıncılık.
	6	❖ Erken Çocukluk Eğitiminde Öğretim İlke ve Yöntemleri • Öğretme ve Öğrenme İlkeleri • Öğretme ve Öğrenme Model ve Stratejileri • Öğretim Yöntem ve Teknikleri • Eğitim ve Öğretim Programlarının Kapsamı • Öğretim Etkinliklerinin Planlanması • Öğretimin Niteliğine Etki Eden Faktörler	▪ Sorularla Mahremiyet Bilinci, DİB Yayınları. ▪ Yaygın Din Eğitimi Sempozyumu I-II, DİB Yayınları. ▪ Bireysel Öğrenme Materyalleri (Çocuk Gelişimi ve Eğitimi), MEGEP, https://megep.meb.gov.tr/?page=moduller
	6	❖ Erken Çocukluk Eğitiminde Ölçme ve Değerlendirme • Ölçme ve Değerlendirmeyle İlgili Temel Kavramlar • Formal Değerlendirme • İnfomal Değerlendirme ▪ Görüşme ▪ Gözlem • Alternatif Değerlendirme ▪ Oyun Temelli Değerlendirme ▪ Dinamik Değerlendirme ▪ Program Temelli Değerlendirme ▪ Portfolyo ❖ Çocuğu Tanıma ve Değerlendirme • Tanıma/Değerlendirmenin Önemi ve Amacı • Tanıma/Değerlendirmede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar • Tanıma/Değerlendirme Süreci	▪ Alanla İlgili Diyanet İşleri Başkanlığı Yayınları ve Eğitim Görevlisi Tarafından Hazırlanan Ders Notları.

		• Çocuğu Tanıma Yönleri ve İlkeleri • Tanıma/Değerlendirmede Kullanılan Teknikler	
4		❖ Erken Çocukluk Eğitiminde Materyal Geliştirme • Erken Çocukluk Eğitiminde Materyalin Yeri ve Önemi • Eğitsel Materyalin Çocuk Gelişimine Etkileri • Materyal Geliştirme ve Kullanım İlkeleri • Materyal Özellikleri • Materyal Çeşitleri	
4		❖ Erken Çocuklukta Teknoloji Kullanımı • Eğitim-Öğretim Teknolojileri ve Sınıflandırması • Erken Çocuklukta Teknoloji ▪ Elektronik Hikâye Kitapları ▪ Televizyon ▪ Bilgisayar ▪ Mobil Teknolojiler • Erken Çocukluk Döneminde Kullanılan Yazılımlar ▪ İnternet Siteleri ▪ Oyun Temelli Yazılımlar ▪ Çizgi Filmler ▪ Artırılmış Gerçeklik (AG) • Çocuğun Gelişim Alanları ve Teknolojinin Gelişim Alanlarına Etkisi • Uzaktan Eğitim • Teknoloji Kullanımında Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar	
4		❖ Çocukla Etkili İletişim • Çocukla İletişimde Temel Kurallar • Bireysel İletişim • Grup İletişimi • İletişimi Engelleyen Anne-Baba-Öğretmen Tutumları ve Diğer Faktörler • Gelişimi Engelleyen Anne-Baba Tutumları	
4		❖ Okul Öncesi Eğitimde Ailenin Önemi ve Aile Katılımı	

		• Aile Katılımı ve Planlaması • Aile Katılımında Öğretmenin Rolü • Aile Katılımının Yararları • Aile Katılımında Yapılan Bazı Yanlış Uygulamalar • Aile Katılımı Etkinlikleri Uygulama ve Değerlendirme	
	4	❖ Mahremiyet Eğitimi • Mahrem ve Mahremiyet • Mahremiyet İle İlgili Sınırlar • Mahremiyet Eğitimi • Sağlıklı Bir Mahremiyet Eğitimi İçin Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar • Mahremiyet Eğitimi Pekiştiren Uygulamalar • Mahremiyet Eğitimi Zorlaştıran Yetişkin (Anne-baba, Aile Büyükleri vb.) Davranışları	
	4	❖ Çocuk Hakları ve Hukuku • Ulusal ve Uluslararası Çocuk Yasaları • Çocuk Hakları Sözleşmesi • Uluslararası Sözleşmeler • Ülkemizdeki Yasalar • Ailenin Korunmasına Dair Kanun ❖ İhmal-İstismar Vakalarının Bildirimi ve Öğreticilerin Sorumlulukları	
	4	❖ İlk Yardımın Temel Uygulamaları • Genel İlk Yardım Bilgileri • Hasta / Yaralının ve Olay Yerinin Değerlendirilmesi • Temel Yaşam Desteği • Vaka Çeşitlerine Göre İlk Yardım ▪ Göz, kulak ve buruna yabancı cisim kaçmasında ▪ Zehirlenmelerde ▪ Kanamalarda ▪ Kırık, Çıkık ve Burkulmalarda ▪ ...	

		Hasta/Yaralı Taşıma Teknikleri	
8-14	6	GELİŞİM VE ÖĞRENME ❖ Öğrenme Psikolojisi - Öğrenme Psikolojisi - Öğrenme ile İlgili Temel Kavramlar - Davranış ve Davranış Türleri - Öğrenmeyi Etkileyen Faktörler - Öğrenme İlkeleri - Öğrenme Kuramları	
	2	❖ Çocuk Gelişimine Giriş - Gelişimle İlgili Temel Kavramlar - Gelişim İlkeleri - Gelişimi Etkileyen Faktörler	
	2	❖ Gelişim Dönemleri - Bebeklik Dönemi (0-2 Yaş) - Oyun Dönemi (3-6 Yaş)	
	6	❖ Erken Çocuklukta Fiziksel Gelişim - Tanımı ve Önemi - Fiziksel Gelişim Göstergeleri - Fiziksel Gelişimin Diğer Gelişim Alanlarıyla İlişkisi - Fiziksel Gelişimi Desteklemeye Yönelik Etkinlikler	
	6	❖ Erken Çocuklukta Motor Gelişim - Tanımı ve Önemi - Motor Gelişimini Etkileyen Faktörler - Motor Gelişim Alanları - Motor Gelişim Dönemleri - Motor Gelişimini Destekleyen Etkinlikler	
	6	❖ Erken Çocuklukta Bilişsel Gelişim Tanımı ve Önemi	

		• Bilişsel Gelişimle İlgili Kavramlar • Bilişsel Gelişim Kuramları • Bilişsel Gelişim Dönemleri • Bilişsel Gelişim Özellikleri • Bilişsel Gelişimi Destekleyen Materyaller ve Etkinlikler	
	6	❖ Erken Çocuklukta Dil Gelişimi • Tanımı ve Önemi • Dili Oluşturan Sistemler • Dilin Kazanım Evreleri • Dil Gelişimini Etkileyen Faktörler • Dil Gelişim Özellikleri • Dil Gelişimi Destekleyen Materyaller ve Etkinlikler	
	6	❖ Erken Çocuklukta Sosyal ve Duygusal Gelişim • Sosyal Gelişim ▪ Tanımı ve Önemi ▪ Sosyal Gelişimle İlgili Kavramlar ▪ 0-72 Ay Çocuklarının Sosyalleşme Özellikleri ▪ Sosyal Gelişimle İlgili Kuramlar ▪ İhtiyaçlar Hiyerarşisi • Duygusal Gelişim, ▪ Tanımı ve Önemi ▪ Duygusal Gelişimle İlgili Kavramlar ▪ 0-72 Ayda Duygusal Tepkiler	
	4	❖ Erken Çocuklukta Cinsel Gelişim • Tanımı ve Önemi • Cinsel Gelişim İle İlgili Kavramlar • 0-72 Ay Çocuklarının Cinsel Gelişim Dönemleri ve Özellikleri • Cinsel Gelişimin Diğer Gelişim Alanlarıyla İlişkisi • Cinsel Gelişimi Etkileyen Faktörler • Cinsel Eğitim • Cinsel Gelişimini Destekleyen Materyaller ve Etkinlikler	

	8	❖ Erken Çocukluk Döneminde Dini ve Ahlaki Gelişim • Dini Gelişim ▪ Temel Kavramlar ▪ Dini Gelişimin Doğası ▪ Dini Gelişim İlkeleri ▪ Dini Gelişime Etki Eden Faktörler ▪ Dini Gelişim Teorileri ▪ Dini Gelişimin Boyutları ✓ İnanç ✓ İbadet ve Dua ✓ Tecrübe (Duygu) ✓ Bilgi ✓ Ahlak (Etki) • Ahlaki Gelişim ▪ Ahlak ve Değer Eğitimi Modelleri ▪ Okul Öncesi Dönemde Ahlaki Değerler Eğitimi • Dini ve Ahlaki Gelişimin Diğer Gelişim Alanlarıyla İlişkisi • Dini ve Ahlaki Gelişimi Destekleyen Materyaller ve Etkinlikler	
	4	❖ Erken Çocukluk Dönemi Din ve Değerler Eğitimi • Din ve Değerler Eğitiminin Önemi • Temelleri • Ailede Din Eğitimi • Kur'an Kurslarında Din Eğitimi ❖ Erken Çocukluk Dönemi Din ve Değerler Eğitiminde Temel İlkeler	
15	DÖNEM SONU SINAVI		

2. 4-6 YAŞ EĞİTİMİ ÖĞRETİCİLİK FORMASYONU II (II. DÖNEM, 6x14=84 Saat)

HAFTA	KREDİ	KONULAR	KAYNAKLAR
1-7	6	❖ Öğrenme Merkezleri • Öğrenme Merkezlerinin Önemi ve Özellikleri • Öğrenme Merkezlerinin Özellikleri • Öğrenme Merkezlerinin Düzenlenmesinde Dikkat Edilecek Noktalar • Öğrenme Merkezlerinde Yer Alan Materyaller	▪ Kur'an Kursu Öğreticilerine Yönelik Rehber Kitapçık, DİB Yayınları. ▪ 4-6 Yaş Grubu Kur'an Kursları Etkinlik Kitabı 1-2, DİB Yayınları. ▪ 4-6 Yaş Grubu Yaz Kur'an Kursları Etkinlik Kitabı, DİB Yayınları. ▪ Erken Çocuklukta Ahlak ve Değer Eğitimi, Ayhan Öz, Nobel Akademik Yayıncılık. ▪ Okul Öncesi Dönemde Çocuğun Din Eğitimi, Cemil Oruç, Nobel Akademik Yayıncılık. ▪ Çocukluk Dönemi Din Eğitimi, Mustafa Köylü, Cemil Oruç, Nobel Akademik Yayıncılık.
	8	❖ Fen ve Matematik Etkinlikleri • Fen Etkinlikleri • Matematik Etkinlikleri • Fen ve Matematik Etkinliklerinin Planlanmasında Dikkat Edilecek Noktalar	
	8	❖ Türkçe Etkinlikleri • Türkçe Etkinliklerinin Tanımı ve Önemi • Türkçe Etkinliklerinin Çocuğun Gelişimine Olan Etkileri • Öykü Öncesi Etkinlik Çeşitleri • Çocuk Edebiyatı Türleri • Materyali Yaparken Dikkat Edilecek Noktalar • Materyalin Yapım Aşamaları • Türkçe Etkinlikleri Hazırlama ▪ Öykü Anlatırken Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar ▪ Öykü Anlatım Teknikleri ▪ Çocuk Öykülerinde Bulunması Gereken Özellikler • Okul Öncesi Döneme Uygun Öykü Anlatım Materyalleri Hazırlama	
	4	❖ Öykü Sonrası Etkinlikler • Öykü Sonrası Etkinlikler • Öykü Sonrası Etkinlik İçin Kullanılabilecek Materyaller	
	8	❖ Müzik Etkinlikleri • Müzik Etkinlikleri	

		• Müzik Etkinliği Çeşitleri • Müzik Etkinliklerinin Özelliklerine Uygun Ritim Araçları ve Özellikleri • Müzik Etkinlikleri Planlama ve Albüm Oluşturma ▪ Müzik Etkinliklerinin Planlanmasında Dikkat Edilecek Noktalar ▪ Müzik Etkinlikleri Araştırmada Başvurulacak Kaynakları Sıralama	▪ Yaygın Din Eğitimi Sempozyumu I-II, DİB Yayınları. ▪ Çocuk Gelişimi ve Eğitimine Yönelik Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları. ▪ Bireysel Öğrenme Materyalleri (Çocuk Gelişimi ve Eğitimi), MEGEP, https://megep.meb.gov.tr/?page=moduller ▪ Alanla İlgili Diyanet İşleri Başkanlığı Yayınları ve Eğitim Görevlisi Tarafından Hazırlanan Ders Notları.
	8	❖ Sanat Çalışmaları • Sanat Çalışmalarının Tanımı ve Önemi • Sanat Çalışmalarının Çocuğun Gelişimine Olan Etkileri • Okul Öncesi Dönemde Sanat Çalışmalarının Yararları • Sanat Çalışmalarının Çeşitleri • Sanat Çalışmalarını Planlama ve Uygulama ▪ Sanat Çalışmalarını Planlama ▪ Sanat Çalışmalarını Uygulama • Sanat Çalışmaları Hazırlama	
8-14	12	❖ Oyun ve Hareket Etkinlikleri • Oyun ve Hareket Etkinlikleri • Oyun Türleri • Kullanılan Araca Göre Oyun Çeşitleri • Hareket Etkinlikleri • Hareket Etkinliklerinin Çocuğun Gelişimine Etkileri • 37-72 Ay Çocuğun Gelişim Alanlarını Destekleyen Oyunlar • Gelişim Alanlarına Göre Oyuncak Çeşitleri	
	12	❖ Drama Etkinlikleri • Kazanım ve Göstergelere Uygun Drama Etkinlik Planı Hazırlama ▪ Okul Öncesi Eğitim Programında Yer Alan Kazanımlar ve Göstergelere Uygun Dramatik Etkinliklerin Önemi ▪ Gelişim Alanları ve Dramatik Etkinlikler ▪ Dramatik Etkinlik Planı Hazırlamada Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar ▪ Drama Etkinlik Planı Şablonu • Dramatik Etkinlikler Dosyası Hazırlama ve Sunma ▪ Dramatik Etkinliklerin Okul Öncesi Eğitim Etkinliklerinde Kullanımı	

		▪ Dramatik Etkinlik Dosyası Oluştururken Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar ▪ Dramatik Etkinlik Örnekleri	
	4	❖ 4-6 Yaş Kur'an Kursları Program ve Materyalleri • Programın Tanıtımı ▪ Kursu Uyum Süreci ▪ Dini Bilgiler Alanı ▪ Değerler Eğitimi Alanı ▪ Kur'an-ı Kerim Alanı ▪ Tamamlayıcı Kazanımlar Alanı ▪ Beslenme ve Temizlik Alanı • Materyallerin Tanıtımı	
	14	❖ 4-6 Yaş Kur'an Kursları Öğretim İlke ve Yöntemleri • İlke ve Yöntemleri • Dini Bilgiler Öğretim Yöntem ve Uygulamaları • Değerler Eğitimi Öğretimi Yöntem ve Uygulamaları • Elif-Bâ Öğretimi Yöntem ve Uygulamaları • Kur'an-ı Kerim Öğretimi Yöntem ve Uygulamaları	
15	DÖNEM SONU SINAVI		

C. DİNİ MÜSİKİ (56 Saat)

DİNİ MÜSİKİ DERSİ KAZANIMLARI

- Dini mûsiki formlarının genel özelliklerini açıklar.
- Ritim duygusunu geliştirir.
- Dini musikinin icrasında sesini doğru kullanma becerisi kazanır.
- Dini musikinin temel formlarını uygular.
- Dini musikide yaygın olarak kullanılan temel makamları uygular.
- Merasime uygun ilahi okur.

ÖĞRETME-ÖĞRENME SÜRECİNDE DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN HUSUSLAR

- ✓ Genel olarak mûsikî, makam ve usûl kavramları, dînî mûsikînin tarihi gelişimi hakkında kısa bilgiler verilecektir.
- ✓ Ses aralıkları, sınırları ve potansiyeli, sesi ve ses organlarını tanıma, ses sağlığını koruma, diyafram nefesi ve doğru nefes alma, sesin günlük ve mesleki kullanımındaki önemi, sesi sınırları dâhilinde tüm genişliği ile kullanma vb. hususlarda aday din görevlilerinde farkındalık oluşturulacaktır.
- ✓ Aday din görevlilerine dini mûsikî formlarının icrasında mikrofonu doğru ve etkin kullanma becerisi kazandırılacaktır.
- ✓ Dini musikinin temel formları ile ilgili teorik ve genel bilgiler verilecektir.
- ✓ Temel formların aday din görevlileri tarafından daha iyi kavranması için eğitim görevlisi tarafından örnek icralar sunulacaktır.
- ✓ Uygulaması gösterilen temel makamlar ile alakalı ilahiler öğretilecektir.
- ✓ Her bir makamın özellikleri anlatıldıktan sonra makamla ilgili uygulamalar yapılacaktır.
- ✓ Makamların icrasında yaygın olarak yapılan hatalar üzerinde durulacaktır.
- ✓ Temel makamlarla ilgili öncelikle teorik bilgi verilecek, daha sonra temel makamlarda örnek tilavet uygulaması öncelikle eğitim görevlisi, daha sonra da her bir aday din görevlisi tarafından gerçekleştirilecektir.
- ✓ Aday din görevlilerinde beş temel makamın yerleşmesi amacıyla programda yer verilen sureler belirtilen makamlarda sınıf ortamında talim edilecektir.
- ✓ Makam-merasim uyumu konusunda aday din görevlileri eğitim görevlileri tarafından bilgilendirilecektir.
- ✓ Mevlid formu işlenirken mevlidlerin Türk-İslam edebiyatında yeri ve önemi, mevlid-i şerifin İslam tarihi içerisinde geçirmiş olduğu süreç, mevlid-i şerif merasimlerinde icra edilen bahirlerin makamları ve vezin yapısı ile ilgili bilgi verilecektir.
- ✓ Programda konularına göre seçilmiş olan ilahiler din hizmetleri ve yaygın din eğitimi hizmet alanları dikkate alınarak tespit edilmiş olup aday din görevlilerinin bu ilahileri makamlarına uygun olarak ezbere okumaları sağlanacaktır.
- ✓ Çocuklara yönelik ilahilerin ders ortamında ritimli olarak öğretilmesine önemine vurgu yapılacaktır.
- ✓ Örnek tilavet, mevlit ve ilahi uygulamalarında Başkanlığımız web sitesi, Diyanet TV ve

Başkanlığımızca hazırlanan görsel ve işitsel materyallerden yararlanılacaktır.

- ✓ Derslerin uygulamalı olarak işlenmesine özen gösterilecek, solo-koro çalışmaları yapılarak her aday din görevlisine yeteri kadar uygulama imkânı verilecektir.

1. DİNİ MÜSİKİ I (I. DÖNEM, 2x14=28 Saat)

HAFTA	KREDİ	KONULAR	KAYNAKLAR
1-7	8	❖ Müsikinin Tanımı ❖ Makam ve Usûl Kavramları ❖ Ses Eğitimi • Ses ve Oluşumu • Sesin Kullanım Tekniği • Diyafram Çalışması • Nefes Egzersizleri • Ses Sağlığı • Mikrofon ve Ses Sistemlerinin Doğru ve Etkin Kullanımı	▪ Türk Din Musikisi El Kitabı, Prof. Dr. Ahmet Hakkı Turabi, Grafiker Yay. ▪ Alanla İlgili Diyanet Akademisi ve Eğitim Görevlisi Tarafından Hazırlanan Ders Notları.
	6	❖ Dinî Müsiki Formları • Türk Din Müsikisinde Formlar ve Genel Özellikler ▪ Cami Müsikisi Formu ▪ Tekke Müsikisi Formu ▪ Cami ve Tekke Müsikisinde Ortak Kullanılan Formlar • Cami Müsikisi Formları ❖ Dinî Müsikide Kullanılan Temel Makamlar ve Uygulamaları • Rast Makamı ▪ Makamla İlgili Örnek İlahiler	

		✓ Gül Yüzünü Rüyamızda ✓ Erler Demine Destur Alalım ✓ Dilhanesi Pür Nur Olur ✓ Durmaz Yanar Vücudum Allah ✓ Sevgi Baht Olsun Ezelde ✓ On Sekiz Bin Aleme Server Olan Muhammed ▪ Örnek Tilavet Uygulaması ✓ Fatiha Sûresi ✓ Fetih Sûresi	
8-14	14	❖ Dinî Mûsikide Kullanılan Temel Makamlar ve Uygulamaları • Uşşak Makamı ▪ Makamla İlgili Örnek İlahiler ✓ Durmaz Lisanın ✓ Yemen Ellerinde Veysel Karani ✓ Hak Bir Gönül Verdi Bana ✓ Bilmem Nideyim Allah Allah ✓ Noldu Bu Gönلüm ✓ Ey Rahmeti Bol Padişah ✓ Ey Benim Sultanım Özüm ✓ Gururlanma İnsanoğlu ▪ Örnek Tilavet Uygulaması ✓ Fatiha Sûresi ✓ Hucurat Sûresi • Hicaz Makamı ▪ Makamla İlgili Örnek İlahiler ✓ Ömrüm Bitirmiş ✓ Ah Nicedir Uyursun ✓ Gece Gündüz Döne Döne ✓ Mevlam Sana Ersem diye ✓ Medine'ye Varamadım ✓ Gönلümüz Her An Sendedir Ya Rab ✓ Dağlar İle Taşlar İle	

		▪ Örnek Tilavet Uygulaması ✓ Fatiha Sûresi ✓ Mülk Sûresi • Rast, Uşşak ve Hicaz Makamlarıyla İlgili Alıştırmalar	
15	DÖNEM SONU SINAVI		

2. DİNİ MUSİKİ II (II. DÖNEM, 2x14=28 Saat)

HAFTA	KREDİ	KONU	KAYNAKLAR
1-7	14	❖ Dinî Mûsikide Kullanılan Temel Makamlar ve Uygulamaları • Segâh Makamı ▪ Makamla İlgili Örnek İlahiler ✓ Tekbir-Salavat ✓ Ben Yürürem Yane Yane ✓ Şol Cennetin Irmakları ✓ Uyurken Seyrimde Kalktım Ağlayu ✓ Alma Tenden Canımı ✓ Tende Canım Canda Cananım ✓ Huzurunda Bel Bağladım ✓ Sevdim Seni Mabuduma ▪ Örnek Tilavet Uygulaması ✓ Fatiha Sûresi ✓ Nebe Sûresi • Saba Makamı ▪ Makamla İlgili Örnek İlahiler ✓ İsm-i Sübhan ✓ Seyreyleyüp Yandım ✓ Allah Vahid Lâ Yezâl ✓ Ağla Gözüm Ağla ▪ Örnek Tilavet Uygulaması	▪ Türk Din Musikisi El Kitabı, Prof. Dr. Ahmet Hakkı Turabi, Grafiker Yay. ▪ Alanla İlgili Diyanet Akademisi ve Eğitim Görevlisi Tarafından Hazırlanan Ders Notları.

		✓ Fatiha Sûresi ✓ Yasin Sûresi • Beş Temel Makamla İlgili Alıştırmalar	
8-14	14	❖ Mevlid Uygulamaları • Dini Gecelerle İlgili Örnek İlahiler ▪ Tevhid Bahri-Buldu Hep Derdine Dermanını Canlar Bu Gece (Saba Makamı) ▪ Veladet Bahri-Yanan Kalbe Devasın Sen (Rast Makamı) ▪ Merhaba Bahri-Merhaba Yâ Şemsi'd-Duhâ (Hüseyini-Uşşak Makamı) ▪ Miraç-Münacat Bahri-Merhaba Ey Fahr-i Âlem (Hüzzam Makamı) • Milli Günlerde Okunabilecek İlahiler ▪ Tevhid Bahri-Bastığın Yerleri Toprak Diyerek Geçme Tanı (Saba Makamı) ▪ Veladet Bahri-18 Mart'ta Çanakkale'de (Rast Makamı) ▪ Merhaba Bahri-Ya Rab Bizi Kahretme Helak Eyleme (Uşşak Makamı) ▪ Miraç-Münacaat Bahri-Şu Boğaz Harbi Nedir Ki (Segâh Makamı) ❖ Ramazan Ayına Yönelik İlahiler • Donandı Her Yer Kandiller İle (Acemaşiran) • Ya Hannan Ya Mennan (Uşşak) • Geldi Ol Mah-ı Ramazan Merhaba (Uşşak) • İşte Geldi Ramazan (Rast) • Elveda Bizden Sana Ey Şehr-i Ramazan (Acemaşiran) ❖ Hac ve Umre Merasimlerine Yönelik İlahiler • Geçtiğimiz Yollara Bizden Selam Götürün (Hüzzam) • Kâbe'nin Yolları Bölük Bölüktür (Rast) • Telbiye (Segah) • Arayı Arayı Bulsam İzini (Uşşak) • Gani Mevlam Nasib Etse (Segah)	

		❖ Çocuklara Yönelik İlahiler • Tekbir-Salavat (Segah) • İlim İlim Bilmektir (Rast) • Ömrün Bitirmiş Viranemiyem (Hicaz) • Bu Aklı Fikriyle (Uşşak) • Sordum Sarı Çiçeğe (Segah) ❖ Örnek Kaside Çalışmaları • Gönül Hun Oldu Şevkından • Bülbül Kasidesi • Şahidim Arzu Semadır • Sığındık Ulu Dergahına • Vurulup Tertemiz Alnından • Neyleyeyim Dünyayı	
15	DÖNEM SONU SINAVI		

D. UYGULAMA/STAJ (II. DÖNEM, 6x14=84 Saat)

UYGULAMA/STAJ DERSİ KAZANIMLARI

- Tecrübe sahibi meslektaşlarının rehberliğinde bilgi, görgü ve uygulama becerisi kazanır.
- Öğreticilik mesleğine uygun bir şekilde öğreticilik uygulamaları yapar.
- Öğretim programında belirtilen kazanımlara göre ders planı hazırlar.
- Programın amaç ve kazanımlarına uygun bir şekilde dersi sunar.
- Hedef kitlenin özelliklerini dikkate alarak farklı öğretim yöntem ve tekniklerini kullanır.
- Ders öncesi öğrenme ortamını düzenler.
- Derste öğrenci ile etkili iletişimi kurar.
- Derste sınıfı etkili bir şekilde yönetir.
- Yöntem ve ilkelerine göre vaaz uygulaması yapar.
- Cenaze işlemlerine yönelik uygulama yapar.
- Manevi danışmanlık ve rehberlik çalışmalarında uygulama yapar.

ÖĞRETME-ÖĞRENME SÜRECİNDE DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN HUSUSLAR

- ✓ Aday din görevlilerine uygulama/staj çalışmalarının önemi hatırlatılacak, bu alanın etkin ve verimli bir şekilde değerlendirilmesi için ilgili Akademi Merkezi gerekli tedbirleri alacaktır.
- ✓ Uygulama/Staj dersinde ilk iki hafta gözlem stajı yapılarak rehber Kur'an Kursu Öğreticisinin kullandığı öğretim yöntem ve teknikleri, sınıf yönetimi ile sınıf ortamı ve Kur'an kurslarının eğitim süreçlerini ve işleyişini tüm yönleriyle aday din görevlilerinin gözlemlemesi sağlanacaktır.
- ✓ Uygulama/staj alanının etkin ve verimli bir şekilde yürütülmesi için aday din görevlisi, eğitim görevlisi, Akademi Merkezi ve Müftülük gerekli hassasiyeti gösterecektir.
- ✓ Mesleki bilgi ve beceri alanında yer verilen ve uygulanması öngörülen konularda her bir aday din görevlisine uygulama imkânı sağlanacaktır. Rehber eğitim görevlisi tarafından interaktif bir ortamda söz konusu uygulama değerlendirmeye tabi tutulacaktır.
- ✓ Program çerçevesinde mesleki bilgi ve beceri alanında yer verilen uygulamalar haftanın bir gününde gerçekleştirilecek şekilde planlanacaktır.
- ✓ Aday din görevlilerinin Kur'an kursu öğreticiliğine daha iyi hazırlanmalarını, eğitim süresince kazandıkları bilgi, beceri, tutum ve davranışların gerçek bir eğitim-öğretim ortamı içinde gerçekleştirebilme yeterliği elde edebilmelerini sağlamak amacıyla öğreticilik uygulamaları yapılacaktır.
- ✓ Öğreticilik uygulamaları Kur'an kursu öğreticiliğinin gerektirdiği tüm görev ve sorumluluk alanlarını kapsayacak şekilde ve çeşitlilikte planlanacak ve yürütülecektir.
- ✓ Öğreticilik uygulamaları Akademi merkezi, merkezin bulunduğu İl/İlçe Müftülükleri ve Kur'an kursları ile koordineli bir şekilde yürütülecektir.
- ✓ Aday din görevlilerinin öğreticilik uygulamalarından etkin bir şekilde istifade edebilmeleri için Kur'an kurslarında görev yapan öğreticilere dengeli bir şekilde dağılımı yapılacaktır.
- ✓ Öğreticilik uygulamaları bizzat Kur'an kursu öğreticilerinin rehberliğinde Kur'an kurslarında yürütülecektir.
- ✓ Aday din görevlileri eğitim-öğretim süreçlerine fiilen katılacak, bu kapsamda öncelikli olarak Kur'an

kursu öğreticisinin dersini takip edecek, daha sonra öğreticilik uygulamasını bizzat kendisi gerçekleştirecektir.

- ✓ Öğreticilik uygulamalarında, sorumlu Kur'an kursu öğreticisi dersin planlanması, ders ortamının ve öğrenme merkezlerinin düzenlenmesi, sınıf yönetimi, teknoloji kullanımı, materyal geliştirme vb. hususlarda aday din görevlisine rehberlik yapacaktır.
- ✓ Aday din görevlilerinin öğreticilik uygulamaları sorumlu Kur'an kursu öğreticisi tarafından değerlendirilecektir.
- ✓ Öğreticilik uygulamalarının etkin ve verimli bir şekilde yürütülmesi için söz konusu uygulamaların ilgili Akademi merkezi müdür ve eğitim görevlileri tarafından yakından takip edilecek ve gerekli rehberlik sağlanacaktır.
- ✓ Vaaz uygulamaları sınıf ortamı veya Akademi Merkezi mescit-tatbikat camilerinde gerçekleştirilecektir.
- ✓ Cenazenin yıkanması ve kefenlenmesi ile ilgili aday din görevlilerinin program çerçevesinde mutlaka uygulama yapmaları sağlanacaktır.
- ✓ Aday din görevlilerinin eğitim süresince din hizmetlerinin manevi danışmanlık ve rehberlik çalışma alanlarında en az bir defa yerinde staj yapması sağlanacaktır.
- ✓ Uygulama becerisinin yeteneğe bağlı yönü dikkate alınacak, bu bakımdan uygulamada bireysel farklılıklar göz önünde bulundurulacaktır.

HAFTA	KREDİ	KONULAR
1-14	84	❖ Gözlem/Analiz ve Uygulama Çalışmaları • Rehber Kur'an Kursu Öğreticisinin Gözlenmesi • Sınıf Ortamının Gözlenmesi • Çocuk Gelişimi Gözlem ve Analiz Çalışmaları • İletişim Uygulama Çalışmaları • Sınıf Yönetimi Uygulama Çalışmaları • Disiplin, Ödül ve Ceza Uygulama Çalışmaları • Materyal Geliştirme Uygulama Çalışmaları • Fen ve Matematik Uygulama Çalışmaları • Türkçe Uygulama Çalışmaları • Öykü Uygulama Çalışmaları • Drama Uygulama Çalışmaları • Oyun Uygulama Çalışmaları • Müzik Uygulama Çalışmaları • Sanat Uygulama Çalışmaları ❖ 4-6 Yaş Eğitimi Öğreticilik Uygulamaları • Kursu Uyum Süreci Uygulama Çalışmaları • Dini Bilgiler Alanı Öğretim Yöntem ve Teknikleri Uygulama Çalışmaları • Değerler Eğitimi Alanı Öğretim Yöntem ve Teknikleri Uygulama Çalışmaları • Kur'an-ı Kerim Alanı Öğretim Yöntem ve Teknikleri Uygulama Çalışmaları • Tamamlayıcı Kazanımlar Alanı Öğretim Yöntem ve Teknikleri Uygulama Çalışmaları • Beslenme ve Temizlik Alanı Uygulama Çalışmaları ❖ Vaaz Uygulamaları • Vaaz ❖ Cenazeye Dair Uygulamalar • Yıkama ve Kefenleme ❖ Müftülük Hizmetleri Uygulamaları

		• Aile ve Dini Rehberlik Merkezleri • Hastaneler • Ceza İnfaz Kurumları ve Denetimli Serbestlik Müdürlükleri • Gençlik Merkezleri • Camilerde Kur'an Öğretimi ve Hafızlık Kursları • ...
15	DÖNEM SONU SINAVI	

V. MEVZUAT (28 Saat)

A. DEVLET TEŞKİLATI VE KAMU MEVZUATI (I. DÖNEM, 2x14=28 Saat)

DEVLET TEŞKİLATI VE KAMU MEVZUATI DERSİ KAZANIMLARI

- Devlet teşkilatı ve kamu mevzuatını tanır.
- Devlet memurlarının hak ve sorumluluklarını kavrar.
- Başkanlık teşkilatını ve mevzuatını tanır.
- Diyanet Akademisi Başkanlığını tanır.
- Diyanet İşleri Başkanlığının teşkilat yapısını ve görevlerini genel hatlarıyla açıklar.
- Aday din görevlisi mevzuatını açıklar.
- Resmi ve toplumsal iletişim kurallarını uygular.

ÖĞRETME-ÖĞRENME SÜRECİNDE DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN HUSUSLAR

- ✓ Aday din görevlileri, Başkanlığın kuruluşu, teşkilatlanması, misyon ve vizyonu gibi hususlar çerçevesinde kurum tarihi ile ilgili bilgilendirilecektir.
- ✓ Başkanlığın merkez, taşra ve yurt dışı birimleri ile bu birimlerin yürüttükleri hizmetlerle ilgili genel bilgiler verilecektir.
- ✓ Başkanlıkla ilgili Anayasada yer alan hususlara ve 633 Sayılı Kanun’a değinilecektir. Ayrıca aday din görevlilerinin görev alanlarıyla ilgili yönetmelik ve yönergelere atıflarda bulunulacak; mevzuatla ilgili kavramsal çerçeve oluşturulacaktır.
- ✓ Personelde görev, hak ve sorumlulukları konusunda farkındalık oluşturulacaktır.
- ✓ Başkanlık mevzuatı işlenirken ayrıntıya girilmeyecek, bu konuda aday din görevlilerinin özellikle Başkanlık web sayfasına yönlendirilmesi sağlanacak ve özellikle aday din görevlisi ve atanacağı kadrolarla ilişkili olan mevzuatın ilgili kısımları hakkında bilgi verilecektir.
- ✓ Aday din görevlileri kamu kaynaklarının her türlü lüks ve israftan kaçınılarak etkin, verimli ve yerinde kullanımı konusunda bilinçlendirileceklerdir.
- ✓ Aday din görevlileri kamu görevlerinin yürütülmesi esnasında uyulması gereken adalet, dürüstlük, saydamlık, tarafsızlık vb. etik ilkelere uygun davranışlar konusunda bilgilendirilecektir.
- ✓ Başkanlık mevzuatı işlenirken konular muhatapların hizmet hayatlarıyla ilişkilendirilecek, Başkanlık personelinin alanda karşılaşılabileceği muhtemel risklere dikkat çekilerek görev vakarına yakışmayan hususlarda gerekli bilgilendirmeler yapılacaktır. Bu kapsamda, ilgili mevzuatta yer alan “Atanmalarında dini öğrenimi esas alan alanlarda; itikad, ibadet, tavır ve hareketlerinin İslam törelerine uygunluğunun çevresinde bilinir olduğu” şeklinde ifade edilen “ortak nitelik şartı” hakkında da aday din görevlileri bilgilendirileceklerdir.

HAFTA	KREDİ	KONULAR	KAYNAKLAR
1-7	14	❖ Aday Din Görevlileri Mevzuatı • Diyanet Akademisi Başkanlığı Yönetmelikleri ▪ Mesleki Eğitim Yönetmeliği ▪ Aday Din Görevlileri Disiplin Yönetmeliği ▪ Aday Din Görevlileri İstihkak Yönetmeliği ❖ Sözleşmeli Personelin Çalıştırılmasına İlişkin Esaslar ❖ Soruşturmayla Sıkça Konu Olan Hususlar	▪ Aday Memurların Temel Eğitim Ders Notları (1-2), Cumhurbaşkanlığı İdari İşler Başkanlığı Personel ve Prensipler Genel Müdürlüğü, 2022. ▪ Din Görevlisi Mevzuat Rehberi, DİB. Yayınları. ▪ Diyanet Aylık Dergi, Diyanetin 90. Yılı Özel Sayısı, Sayı: 279, Mart 2014. ▪ 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu. ▪ Diyanet İşleri Başkanlığı_ http://www.diyaret.gov.tr/ www.mevzuat.gov.tr
8-14	14	❖ Başkanlık Teşkilatı • Başkanlığın Tarihçesi • Başkanlık Teşkilatının Tanıtılması • Başkanlığın Görevleri ❖ Başkanlık Mevzuatı • Diyanet İşleri Başkanlığı Kuruluş ve Görevleri Hakkında Kanun • Yönetmelikler ▪ Diyanet İşleri Başkanlığı Görev ve Çalışma Yönetmeliği ▪ Diyanet İşleri Başkanlığı Kur'an Eğitim ve Öğretimine Yönelik Kurslar ile Öğrenci Yurt ve Pansiyonları Yönetmeliği ▪ Vaizlik, Kur'an Kursu Öğreticiliği, İmam-Hatiplik ve Müezzin-Kayyımlik Kadrolarına Atama ve Bu Kadroların Kariyer Basamaklarında Yükselme Yönetmeliği	▪ Sözleşmeli Personel Çalıştırılmasına İlişkin Esaslar (Bakanlar Kurulu Kararı) ▪ Kamu Görevlileri Etik Davranış İlkeleri ile Başvuru Usûl ve Esasları Hakkında Yönetmelik. ▪ Diyanet İşleri Başkanları Din Hizmetleri Uygulama Genelgesi, https://hukukmusavirligi.diyaret.gov.tr/Documents/DinHizmetleriUygulamaGenelgesi.pdf

		▪ Diyanet İşleri Başkanlığı Disiplin Amirleri Yönetmeliği ▪ Diyanet İşleri Başkanlığı Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği ▪ ... • Genelgeler ▪ Diyanet İşleri Başkanlığı Din Hizmetleri Uygulama Genelgesi ▪ ... ❖ TDV Tarihçesi, Hizmet Alanları ve Faaliyetleri	
15	DÖNEM SONU SINAVI		

VI. KÜLTÜREL ETKİNLİKLER (56 Saat)

KÜLTÜREL ETKİNLİKLER ALANI KAZANIMLARI

- Sosyo-kültürel faaliyetlerin önemini kavrar.
- İlmî yayınları değerlendirme ilkelerini açıklar.
- Yaşam boyu öğrenme alışkanlığı kazanır.
- Sosyal, kültürel ve sanatsal olarak kendini geliştirir.
- Mesleğiyle ilgili gelişmeleri ve yayınları takip eder.
- Kişisel ve mesleki gelişimine katkıda bulunacak bilimsel ve kültürel etkinliklere katılır.
- Çeşitli kültürel alanlardaki becerilerini geliştirir.
- Kültürel faaliyetlerde sorumluluk alma becerisine sahip olur.
- Kültürel faaliyetlerde bulunmanın din hizmetleri alanındaki önemini kavrar.
- Yaşayan dünya dinlerini ana hatlarıyla açıklar.
- Kur'an ve sünnet çerçevesinde dini istismar eden hareketleri analiz eder.
- Güncel dini ve sosyo-kültürel gelişmeleri takip eder.
- Problemler karşısında mantıkî tutarlılığa ve eleştirel düşünebilme becerisine sahip olur.
- Bilgiye ulaşmada kitle iletişim araçlarından yararlanır.
- Kitle iletişim araçlarından gelen paylaşım ve mesajlara karşı eleştirel bakış açısı kazanır.

ÖĞRETME-ÖĞRENME SÜRECİNDE DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN HUSUSLAR

- ✓ Aday din görevlilerinin kişisel ve mesleki gelişimlerini geliştirmek ve desteklemek, önemli konularda farkındalıklarını artırmak, kurum aidiyetlerini güçlendirmek amacıyla kültürel etkinlikler dersinde konferans-seminer programları, kitap okuma ve değerlendirme saati, film ve belgesel izleme, yarışma ve münazara etkinlikleri ile hat, ebru, ney gibi sanatsal faaliyetler düzenlenecektir.
- ✓ Program kapsamında belirlenen kitaplar çerçevesinde aday din görevlilerinin ilmi, kültürel ve sosyal gelişimlerine katkı sağlayacak, kurumsal aidiyet bilinçlerini geliştirecek okuma etkinlikleri gerçekleştirilecektir.
- ✓ Eğitim görevlisi tarafından bir kitabın kritiği ve değerlendirmesi yapılırken göz önünde bulundurulması gereken hususlar ve ilkeler üzerinde durulacaktır.
- ✓ Eğitim görevlileri okunan kitapların aday din görevlileri tarafından müzakere edilebilmesi için uygun ortamların hazırlanmasına özen göstereceklerdir.
- ✓ Program çerçevesinde her dönemde Başkanlıkça belirlenecek kitapların aday din görevlileri tarafından okunması ve eğitim görevlisi eşliğinde müzakeresi gerçekleştirilecektir.
- ✓ Muhatapların ilgi, ihtiyaç ve beklentileri de dikkate alınarak belirlenen alanlarda konferans ve seminer programları düzenlenecek, söz konusu programların alanında uzman kişiler tarafından gerçekleştirilmesi sağlanacaktır.
- ✓ Konferans ve seminer programlarında aile, gençlik, dünyevileşme, İslam Dünyası, İslamofobi, sosyal medya ve dijitalleşme, din istismarı, bağımlılık, kültür ve medeniyet ve İslam düşüncesi

başlıklarının altında yer alan örnek konferans konularından seçkiler yapılarak iki haftada bir yer verilecektir.

- ✓ Konferans ve seminer programlarına bütün aday din görevlilerinin katılımı sağlanacak, konferansların etkin, verimli ve disiplin içerisinde gerçekleşmesi için idare tarafından gerekli tedbirler alınacaktır.
- ✓ Aday din görevlileri arasında etkili iletişim kurma, eleştiri ve dinleme kültürünü oluşturmak amacıyla farklı alan ve konularda yarışma ve münazara programları düzenlenecektir.
- ✓ Aday din görevlilerinin kurumsal kültürü elde etmeleri ve aidiyet bilinçlerini geliştirmek amacıyla din ve Diyanet hizmetlerinde çalışmalarıyla iz bırakmış öncü şahsiyetlerle ilgili konferans, film, belgesel ve kitap okuma programları düzenlenecektir. Bu kapsamda varsa yazılı, görsel ve işitsel materyaller dersten önce kursiyerlere dağıtılacak ve kursiyerlerin derse hazır bir şekilde gelmesi sağlanacaktır.
- ✓ Aday din görevlilerinin görev bilincini artırmak, motivasyonlarına katkı sağlamak amacıyla bulunduğu çevrede çalışmalarıyla ön plana çıkan rol model din görevlilerinin aday din görevlileri ile buluşmaları sağlanacaktır.
- ✓ Sanatsal faaliyetler aday din görevlilerinden konuyla ilgili bilgi ve yeteneği olanlara yönelik olacaktır.

1. KÜLTÜREL ETKİNLİKLER I-II (I ve II. DÖNEM, 2x28=56)

HAFTA	KREDİ	KONULAR
1-28	56	❖ Kitap Okuma ve Değerlendirme Programları ❖ Konferans ve Seminer Programları • Konferans Konuları ▪ Aile ✓ Aileyi Ayakta Tutan Değerler ✓ Kur'an ve Sünnet Perspektifinde Aile İçi İletişim ✓ İyilik Ekseninde Aile ✓ Aile İçi Şiddeti Önlemede Dini Referanslar ✓ İnsan Fıtratının Tahribatı “Cinsiyetsizleştirme” ✓ Aileyi Zararlı Alışkanlıklardan Korumak ✓ Ailenin Güvencesi Sadakat ✓ Ailede Sorumluluk Bilinci ✓ Zor Zamanlarda Aile Olmak ✓ Müslüman Ailenin Temel Nitelikleri ✓ Ailede Mahremiyet Eğitimi ✓ Çocuk İhmal ve İstismarı ✓ Çocuk Eğitiminde Ailenin Rolü ✓ Çocuğun Kimlik Gelişiminde Babanın Rolü ve Kur'an'da Baba Örnekleri ✓ Koruyucu Ailelik (Allah'ın Topluma Emaneti Olan Yetimler) ✓ Hikmet ve Tecrübeleriyle Büyüklerimiz (İmkânları ve Zorluklarıyla Geniş Aile) ✓ Boşanma Ahlakı

		▪ Gençlik ✓ Gençlik ve Tarih Şuuru ✓ Gençlerle Etkili İletişim ✓ Değerler Eğitiminde Hz. Peygamber'in Örneklığı ✓ Akran Zorbalığı ✓ Popüler Kültür ve Gençlik ✓ Modern Çağda Genç Olmak ✓ Gençliği Tehdit Eden İnanç Sorunları ✓ Ruh Sağlığı ve Din ▪ Dünyevileşme ✓ Hayatı Sade Yaşamak ✓ Gösteriş ve Reklam Kültürü ✓ Hakikat ve İmaj ✓ Tüketim Kültürü ve Din ✓ Varlıkla İmtihanımız ✓ İsrar ve Tüketim Kültürü ✓ Haz ve Konforun Esiri Olmamak ✓ Bireyselleşme ve Yalnızlaşma ✓ Modernleşme ve Sekülerleşme Bağlamında Din, Toplumsal Değişme ve İslâm Dünyası ▪ İslam Dünyası ✓ İslam Dünyasının İçinden Geçtiği Süreçler ✓ Günümüz İslam Dünyasının Temel Sorunları ✓ Filistin Davası ve Kudüs Bilinci ▪ İslamofobi ✓ Irkçılığın Yeni Maskesi “İslamofobi”
--	--	--

		✓ İslamofobi Endüstrisi ✓ Batı'da İslâm Karşıtlığının İcat Edilmiş Dili Olarak İslamofobi ▪ Sosyal Medya ve Dijitalleşme ✓ Sosyal Medya Okuryazarlığı ✓ Sosyal Medya Ahlakı ✓ Sosyal Medya ve Değişen Değerler ✓ Medya ve Din ✓ Yapay Zekâ, Transhümanizm ve Din ✓ Dijital Zorbalık ▪ Din İstismarı ✓ Din İstismarı ile Mücadelede Yöntem ✓ Dini İstismar Eden FETÖ/ DEAŞ vb. Terör Örgütleri ✓ İstismar Edilen Dini Kavramlar ✓ Geçmişten Günümüze Din İstismarı ✓ İstismarı Önlemede Doğru ve Sahih Dini Bilginin Önemi ✓ Dijitalleşme ve Din İstismarı ▪ Bağımlılık ✓ Bağımlılıkla Mücadelede Yöntem ve Din Görevlisinin Rolü ✓ Dijital Bağımlılık ✓ Madde Bağımlılığı ✓ Bağımlılığın Toplumsal Maliyeti ▪ Kültür ve Medeniyet ✓ İslam Bilim Tarihi ✓ İnfak Medeniyeti İslam ✓ Medeniyet Krizi
--	--	---

		✓ İslam Medeniyetinde Çevre Bilinci ve Ahlakı ✓ İslam Medeniyetinde Şehir ✓ İslam Medeniyetinin Manevi Mimarları ✓ İslam Medeniyetinin Temel Unsurları ✓ İslam Medeniyeti ve Sanat ✓ İslam Medeniyetinde Cami ✓ Ayasofya-i Kebîr Câmî-i Şerîfî'nin İslam Medeniyetindeki Yeri ✓ İslam Medeniyetinde İlim ✓ İslam Medeniyetinde Kadın ▪ İslam Düşüncesi ✓ Selefi ve Modernist Anlayışın Kur'an'ı Anlama Usulleri ve Problemleri ✓ Kur'an-ı Kerim ile İlgili Güncel İddialara Verilecek Cevaplar ✓ Kur'an ve Bilim ✓ Kuran'da Nas-Olgı İlişkisi ✓ İslam Geleneğinde Hadisleri Farklı Okuma Biçimleri ✓ Selefilik ve Hadisleri Anlama Biçimi ✓ Fıkıh Usulü Bağlamında Yeni Anlama ve Yorumlama Yöntemleri ✓ Fıkıhın Sosyolojik Yürürlüğü Bağlamında Fetvada Değişim ✓ Oryantalizm ve İslam Hukuku Araştırmaları ✓ Günümüz İnanç Akımlarını Değerlendirmede Usul ✓ Türkiye'de İslami Düşünce Geleneği ✓ Neoselefilik Olgusu ve Selefi Düşüncenin Tarihi Arka Planı ✓ Modern Dünyada Din Algıları ve Dindarlık Formları ❖ Din Hizmetine Adanmış Ömürler
--	--	--

		• Gönenli Mehmet Efendi • Abdurrahman Gürses • Mehmet Rüştü Aşıkkutlu • Ahmet Hamdi Akseki • Ahmet Muhtar Büyükçınar • Ali Yakup Cenkçiler • Hacı Veyiszade Mustafa Efendi • Mahmut Celalettin Ökten • Hafız İsmail Hakkı Bayri • ... ❖ Belgeseller • Hacı Veyiszade Mustafa Efendi • Bir Ortadoğu Masalı • Halil Günenç • Mehmet Savaş • Diriliş Bestesi Sala • Demir Hafız Mehmet Akif Ersoy • Peygamberler Şehri Kudüs ❖ Tecrübe Paylaşımı • Rol-Model Din Görevlileri ❖ Yarışmalar • Kur'an-ı Kerim'i Güzel Okuma • Hafızlık • Hutbe • Ezanı Güzel Okuma • Dini Bilgiler ❖ Münazara
--	--	--

		❖ Sanatsal Faaliyetler • Hat • Minyatür • Ebru • Tezhip • Enstrüman Kullanma ▪ Ney ▪ Def ▪ Kanun ▪ Ud
--	--	--